




Negociaciones internacionales sobre el espacio común de educación superior dentro de la Unión Europea, América Latina y el Caribe. Estudio sobre la movilidad académica del departamento de la Guajira, Colombia.

International negotiations for a common higher education area across the European Union, Latin America, and the Caribbean. a study of academic mobility in Colombia's la Guajira department.

DOI:www.doi.org/10.54198/innova16.02.04

Autores

-  Anielson José Peralta Moscote¹
 Paola Andrea Vanegas Pérez²
 Carmen Luisa Maya Pacheco³



Cómo citar este artículo: Peralta Moscote, A.J., Vanegas Pérez, P.A. y Maya Pacheco, C. L. (2025). Negociaciones internacionales sobre el espacio común de educación superior dentro de la Unión Europea, América Latina y el Caribe. Estudio sobre la movilidad académica del departamento de la Guajira, Colombia. *Revista Innova ITFIP*, 16 (2), 46-65

Recibido: Julio de 2025 **Aprobado:** Octubre de 2025 **Publicado:** Diciembre 2025

Resumen

En el marco de las negociaciones internacionales y de cooperación sobre la integración al Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y la Unión Europea (ALCUE) existen retos y desafíos que diferencian la cooperación recibida por algunos de los países de estas regiones. En virtud de tal diferenciación, esta investigación se planteó como meta describir la movilidad académica en las instituciones públicas de educación superior del Caribe colombiano, específicamente en la Universidad de La Guajira. Los fundamentos teóricos de ALCUE sirvieron de base para desarrollar una metodología cualitativa-descriptiva que se lleva a cabo contando con un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 100 participantes, con quienes se sostiene una entrevista semiestructurada.

¹ Anielson José Peralta Moscote, Administrador de Empresas, Magister en Relaciones internacionales, Docente en la Universidad de la Guajira. Correo electrónico: ajperalta@uniguajira.edu.co. Enlace ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5128-0127>

² Paola Andrea Vanegas Perez, Administrador de Empresas, Especialista en Logística, Magister en Educación, Docente en la Universidad de La Guajira. Correo electrónico: pvanegas@uniguajira.edu.co. Enlace ORCID: <https://orcid.org/0009000547424948>

³ Carmen Luisa Maya Pacheco, Profesional en Comercio Internacional, Magister Internacional y Gestión de Proyectos. Docente en la Universidad de La Guajira. Correo electrónico: cmaya@uniguajira.edu.co
Enlace ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1694-3121>

Los resultados, analizados mediante herramientas derivadas del software NVivo 10, revelan que los obstáculos para que ocurra la movilidad académico-internacional en esta región son de naturaleza económica, idiomática y falta de concreción de convenios.

Palabras clave: Negociaciones internacionales, educación superior, movilidad académica, Uniguajira.

Abstract

Within the framework of international negotiations and cooperation on integration into the Common Higher Education Area of Latin America, the Caribbean, and the European Union (ALCUE), there are challenges and difficulties that differentiate the cooperation received by some countries in these regions. Due to this differentiation, this research aimed to describe academic mobility in public higher education institutions in the Colombian Caribbean, specifically at the University of La Guajira. The theoretical foundations of ALCUE served as the basis for developing a qualitative-descriptive methodology carried out using a non-probability convenience sampling, consisting of 100 participants, with whom a semi-structured interview was conducted. The results, analyzed using tools derived from NVivo 10 software, reveal that the obstacles to international academic mobility in this region are economic, linguistic, and a lack of concrete agreements.

Keywords: International negotiations, higher education, academic mobility, Uniguajira.

Introducción

Las nuevas formas de negociación y cooperación internacionales entre América Latina y el Caribe y la Unión Europea tienen como común denominador enfrentar conjuntamente grandes desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece las innovaciones del siglo XXI. Entre los desafíos derivados de estas negociaciones, se encuentran el desarrollo sostenible, el comercio, la migración, diferencias sociales y geopolíticas, la materialización de proyectos birregionales en educación, el cambio climático y otros temas globales cuyas soluciones se buscan de manera mancomunada, gracias al intercambio de conocimientos y avances tecnológicos, de esta era, entre ambas regiones.

En lo que respecta a los retos y desafíos para la educación, dentro de estos procesos de negociación que emergen por la globalización y las innovaciones en tecnologías de información y comunicación, se ha dado mayor prioridad a la internacionalización. Según instituciones como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) y el Banco Mundial (2008) la internacionalización de la Educación Superior en América Latina se reconoce como un fenómeno importante que ejerce influencia en la dirección de la educación y la sociedad. Para ambas instituciones este fenómeno de internacionalización se interpreta y utiliza de manera amplia e inclusiva y no se limita solamente a un conjunto particular de actividades o programas internacionales como movilidad, cooperación de desarrollo, investigación, desarrollo curricular o comercio.

Sobre la amplitud del término, Gacel-Ávila (2011), quien realiza un análisis sobre la internacionalización integral de América Latina, indica que el problema consiste en que, a pesar de que se hayan desarrollado una serie de políticas nacionales centradas en la ampliación del acceso y la equidad, control de calidad, preparación de profesores a nivel de postgrado, y la mejora de la infraestructura, no existen estrategias y programas específicos, y recursos que logren materializar tal internacionalización como una prioridad.

En el marco de estas perspectivas globales y latinoamericanas, puede afirmarse que Colombia ha tenido avances en el mejoramiento de la calidad educativa superior y se ha abierto a espacios de reflexión y dialogo para la cooperación bilateral y multilateral, en materia de cohesión social, educación, cultura y democracia, entre otros. Estos avances han sido logrados mediante la suscripción de diversos convenios que facilitan la movilización de docentes y estudiantes hacia el intercambio de conocimiento con otros países, con miras a obtener un mayor reconocimiento en la educación. Todo lo cual ha de reflejarse en el valor del mercado del trabajo, la armonización internacional de programas y fortalecimiento de las redes de cooperación.

Este país ha realizado una serie de transformaciones en sus instituciones y ha adelantado reformas a la Educación Superior, lo que le ha permitido tomar asiento en el Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y Unión Europea (ALCUE) y en el Espacio de Integración del Conocimiento (EIC), creados principalmente para integrar a los estados y facilitar la movilización de los profesionales entre países. Ambos espacios se originan gracias a una iniciativa de los países de la Unión Europea, América Latina y el Caribe cuyo objetivo es la creación de un entorno para la interacción, la cooperación bilateral, multilateral y sus sistemas de educación superior.

Sin embargo, tal cooperación se encuentra supeditada a los criterios establecidos por las partes y que atienden a las dinámicas del siglo XXI, como la globalización y las innovaciones tecnológicas, por nombrar algunas. Estos criterios se inclinan principalmente hacia la determinación de los recursos materiales (humanos y tecnológicos); condiciones (tiempo, espacios, financiamiento, ambiente psicosocial) de las regiones implicadas para la proyección y realización de la cooperación; el contexto político-social, la voluntad institucional, el dominio de competencias para el manejo de una segunda lengua y para desenvolverse en el mundo digital, entre otros.

En este sentido, Colombia muestra brechas significativas al interior de las regiones con respecto a la dinámica de la globalización de la educación superior. Según cálculos de estadísticas de la Unión Europea, la Región Caribe marcó a nivel nacional una participación de 3,6 % becarios en ALBAN, frente a las Universidades del interior del país. Así lo señalan varios documentos publicados sobre esta materia, entre los cuales se encuentra el Informe de Bo (2025) publicado por *Erasmus Student Network* (ESN) sobre el estado actual de la colaboración entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil.

En virtud del debate en curso, sobre progresos y retrocesos de Colombia en su integración al Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y la Unión Europea

(ALCUE) y al Espacio de Integración del Conocimiento (EIC), esta investigación se planteó como meta describir la movilidad académica en las instituciones públicas de educación superior del departamento de La Guajira, específicamente en la Universidad de La Guajira. El alcance de la meta propuesta ameritó indagar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las estrategias y mecanismos de interacción y cooperación bilateral y multilateral para la movilidad académica de estudiantes y docentes en Instituciones de Educación Superior pública, del departamento de La Guajira?
- ¿Cómo es la oferta de movilidad académica en el marco de las relaciones multilaterales con la Unión Europea, y la Organización de Estados Iberoamericanos, para el fortalecimiento de la educación superior pública en el departamento de La Guajira?
- ¿Cuáles son las oportunidades y barreras de acceso que existen para la movilización académica de la educación superior en las instituciones públicas del departamento de La Guajira?

Las respuestas a estas interrogantes, que se develan mediante el desarrollo del presente estudio, encuentran justificación desde varias perspectivas. En primer lugar, porque contribuirán a reconocer las oportunidades y limitaciones a las que se enfrentan tanto estudiantes como docentes de la región Caribe Colombiano, para acceder a la oferta de educación superior disponible a nivel internacional. Por otra parte, la revisión de los acuerdos y tratados existentes en Colombia que se exponen en el marco teórico de este estudio, relacionados con la cooperación en los espacios de Integración del Conocimiento y del entorno, para la interacción y la cooperación en sus sistemas de educación superior entre los Estados, permitirá conocer el nivel de efectividad de la cooperación bilateral y multilateral en esta materia. Adicionalmente, los hallazgos resultantes contribuirán a mejorar, no únicamente el acceso a la educación superior, y la promoción de la movilidad académica y estudiantil en la región, sino que también se traducirán en aportes significativos de elementos de juicio, para que el gobierno nacional, los organismos internacionales y las instituciones de educación superior, reorienten sus políticas.

La internacionalización de la Educación Superior (ES) se ha consolidado como un fenómeno de gran relevancia que moldea la dirección tanto de la educación como de la sociedad en su conjunto, un hecho reconocido por instituciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial (2008). Este fenómeno se interpreta y utiliza de manera amplia e inclusiva, abarcando no solo actividades específicas como la movilidad académica, sino también la cooperación para el desarrollo, la investigación, el desarrollo curricular y el comercio. La globalización y las innovaciones en tecnologías de la información y comunicación han priorizado la internacionalización dentro de los procesos de negociación birregionales.

En este marco, las nuevas formas de negociación y cooperación entre América Latina y el Caribe (ALC) y la Unión Europea (UE) tienen como propósito enfrentar desafíos conjuntos y aprovechar las oportunidades que ofrecen las innovaciones del siglo XXI. Entre los desafíos se encuentran el desarrollo sostenible, la migración, el cambio climático y, pertinentemente, la materialización de proyectos birregionales en educación, que buscan soluciones mancomunadas mediante el intercambio de conocimientos y avances tecnológicos.

Específicamente, Colombia ha mostrado avances en la mejora de la calidad educativa superior y se ha abierto al diálogo para la cooperación bilateral y multilateral en áreas como

la cohesión social, la educación y la cultura. Esto ha sido posible mediante la suscripción de convenios que facilitan la movilización de docentes y estudiantes, con el fin de obtener un mayor reconocimiento educativo que se refleje en el mercado laboral, la armonización internacional de programas y el fortalecimiento de redes de cooperación. Estas transformaciones han permitido a Colombia integrarse al Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y la Unión Europea (ALCUE) y al Espacio de Integración del Conocimiento (EIC), concebidos para interactuar, cooperar y facilitar la movilidad de profesionales.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, el desafío principal radica en que, si bien se han desarrollado políticas nacionales para mejorar el acceso y la calidad, frecuentemente no existen estrategias, programas específicos ni recursos que logren materializar la internacionalización como una prioridad real.

El problema central de este estudio radica en la diferenciación de la cooperación recibida y los retos que persisten en la integración al Espacio Común de Educación Superior ALCUE dentro del marco de las negociaciones internacionales.

Si bien existen los espacios de integración como ALCUE y EIC, la cooperación está supeditada a criterios complejos derivados de las dinámicas del siglo XXI, incluyendo los recursos materiales (humanos y tecnológicos), las condiciones (financiamiento, tiempo), el contexto político-social, la voluntad institucional y el dominio de competencias lingüísticas y digitales.

En este contexto, se evidencia que: Existen brechas significativas a nivel regional dentro de Colombia respecto a la dinámica de la globalización de la educación superior¹³. Un dato elocuente es que la Región Caribe Colombiana registró a nivel nacional una participación de solo el 3.6% de becarios en el programa ALBAN, contrastando con las universidades del interior del país.

Esta brecha se intensifica en el departamento de La Guajira, donde la Universidad de La Guajira (Uniguajira), a pesar de ser una institución pública, enfrenta obstáculos para que la movilidad académico-internacional se concrete, siendo estos principalmente de naturaleza económica, idiomática y la falta de convenios concretos.

En el marco de las relaciones multilaterales con la Unión Europea (UE) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), no se han logrado concretar acuerdos macro, a pesar de existir firmas de convenios con países individuales¹⁶. Adicionalmente, el apoyo que genera la Uniguajira para la movilidad es de tipo económico, dependiente de la financiación presupuestada por la institución, lo cual se ve limitado¹⁷.

Este panorama lleva a la necesidad de indagar sobre los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias y mecanismos de interacción y cooperación bilateral y multilateral para la movilidad académica de estudiantes y docentes en Instituciones de Educación Superior pública, del departamento de La Guajira? ¹⁹

¿Cómo es la oferta de movilidad académica en el marco de las relaciones multilaterales con la Unión Europea, y la Organización de Estados Iberoamericanos, para el fortalecimiento de la educación superior pública en el departamento de La Guajira?

¿Cuáles son las oportunidades y barreras de acceso que existen para la movilización académica de la educación superior en las instituciones públicas del departamento de La Guajira?

El presente estudio se justifica desde múltiples perspectivas al abordar el debate sobre los progresos y retrocesos de la integración de Colombia en el Espacio Común de Educación Superior (ALCUE) y el Espacio de Integración del Conocimiento (EIC). La meta planteada es describir la movilidad académica en las instituciones públicas de educación superior del Caribe colombiano, enfocándose específicamente en la Universidad de La Guajira.

Reconocimiento de Oportunidades y Limitaciones: El estudio contribuye a identificar las oportunidades y las limitaciones reales a las que se enfrentan estudiantes y docentes de la región Caribe Colombiana para acceder a la oferta de educación superior internacional.

Efectividad de la Cooperación: La revisión de acuerdos y tratados relacionados con la cooperación en los espacios de integración del conocimiento permitirá conocer el nivel de efectividad de la cooperación bilateral y multilateral en esta materia.

Aportes a la Política Pública y Estratégica: Los hallazgos resultantes irán más allá de mejorar el acceso y promover la movilidad académica; se traducirán en elementos de juicio significativos para que el gobierno nacional, los organismos internacionales y las propias instituciones de educación superior puedan reorientar sus políticas. Esto es vital para atender las barreras identificadas, como la económica y la idiomática, que reducen las posibilidades de internacionalización en la región, un problema ya señalado por Gacel-Ávila (2011).

Al describir la situación específica de la Uniguajira, una institución en una región con brechas de participación evidentes, este trabajo ofrece una base empírica esencial para diseñar estrategias y mecanismos que logren la materialización efectiva de la internacionalización en la periferia del país.

Al describir la situación específica de la Uniguajira, una institución en una región con brechas de participación evidentes, este trabajo ofrece una base empírica esencial para diseñar estrategias y mecanismos que logren la materialización efectiva de la internacionalización en la periferia del país

Materiales y Métodos

De acuerdo con las definiciones que ofrecen Hernández, Fernández y Baptista (2014); la metodología empleada para el alcance del objetivo propuesto en este estudio, se inserta dentro del enfoque de investigación cualitativa y se corresponde con el tipo descriptivo. Para estos autores, los planteamientos cualitativos están enfocados en profundizar en los fenómenos, “explorándolos desde la perspectiva de los participantes, de quienes se obtiene anotaciones para ser registradas a través de descripciones, mapas, diagramas, esquemas, listados y otros aspectos del curso del estudio”. Tal como lo que ocurre en el desarrollo de esta investigación cuyo objetivo consistió en explorar y describir (cribir) la movilidad académica en las instituciones públicas de educación superior del departamento de La Guajira, específicamente en la Universidad de La Guajira.

En cuanto a la muestra, ésta se extrajo de la población de estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo de la Universidad de La Guajira (Uniguajira). Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 100 participantes. En primer lugar, se consideraron todos los miembros del departamento de la ORI Uniguajira (10), estudiantes activos (25), egresados (25) y docentes (20) de los diferentes programas (pregrado y postgrado) de la Universidad, así mismo se incluyó al personal administrativo (20). Esta diversidad de informantes permitió asegurar una adecuada triangulación de tendencias.

Para la obtención de datos de esta muestra se empleó la entrevista semiestructurada, en su modalidad de cuestionario como instrumento de recolección de información. Este cuestionario, diseñado con base en las interrogantes mencionadas en la introducción de este estudio y sometido a las pruebas de validez y confiabilidad pertinentes, por parte de expertos en la materia, se muestra en la tabla 2.

Tabla 1. Instrumento de recolección de datos

Preguntas de Investigación	Ítems de indagación
¿Cuáles son las estrategias y mecanismos de interacción y cooperación bilateral y multilateral para la movilidad académica de estudiantes y docentes en Instituciones de Educación Superior pública, del departamento de La Guajira?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para cuál o cuáles Niveles académicos (Pregrado, Postgrado, Maestría, Doctorado) ofertados por la Universidad existen políticas o programas que contribuyan a la internacionalización de la UniGuajira? 2. ¿Existen criterios y procesos de admisión a la oferta de internacionalización de la UniGuajira? En caso de ser afirmativa la respuesta, explicar cuáles son. 3. ¿Cuáles son los elementos o componentes en el diseño de los programas ofrecidos por UniGuajira, que apuntan directamente a promover la internacionalización de la educación superior a su interior? 4. ¿Cuáles son las competencias que se han definido en el diseño de los programas ofrecidos por UniGuajira, que apuntan directamente a promover la internacionalización de la educación superior a su interior?
¿Cómo es la oferta de movilidad académica en el marco de las relaciones multilaterales con la Unión Europea, y la Organización de Estados Iberoamericanos, para el	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Existe en Uniguajira oferta de movilidad académica con la Unión Europea y con la Organización de Estados Iberoamericanos? 6. ¿Qué tipo de apoyo genera la UniGuajira para hacer efectiva la oferta de movilidad

fortalecimiento de la educación superior pública en el departamento de La Guajira? académica con la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos para fomentar la internacionalización?

¿Cuáles son las oportunidades y barreras de acceso que existen para la movilización académica de la educación superior en las instituciones públicas en el departamento de La Guajira?

7. ¿Ha podido La UniGuajira identificar las oportunidades y barreras de acceso para la movilización académica de sus estudiantes, docente y/o investigadores o grupos de investigadores hacia la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos?
 8. ¿En qué medida, La UniGuajira ha podido establecer procesos o estrategias de facilitación para el acceso a la movilización académica de sus estudiantes, docente y/o investigadores o grupos de investigadores hacia la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos?
 9. ¿Existen en la UniGuajira estrategias para la movilización académica hacia el Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y Unión Europea (ALCUE)? En caso de ser afirmativa la respuesta, explicar cuáles son.
-

Fuente: Elaboración propia (2025)

La técnica empleada para procesar la cantidad de datos provenientes de la entrevista, se constituyó en el software de análisis de información cualitativa NVivo 10, que es un programa para análisis de datos cualitativos que permite administrar fácilmente grandes volúmenes de documentos (textuales y multimediales), facilita las labores de análisis y categorización de la información, y genera diferentes tipos de resultados, entre los que se encuentran mapas conceptuales, gráficos de frecuencia, nubes de palabras, análisis de cluster, HTML y reportes personalizados (QRS International, 2015).

Para efectos de esta investigación se utiliza la nube de palabras o lista ponderada de diseño visual. Esta técnica se define como una representación visual de los datos de texto, por lo general se utiliza para describir los metadatos de palabras clave (etiquetas) para visualizar el texto de forma libre. Cuando se analiza como parte de una respuesta, los términos se enlazarán con los elementos asociados a la etiqueta. En este caso se enlazarán con los ítems contenidos en las interrogantes de investigación.

El uso de esta técnica permite extraer, de la data arrojada, las tendencias más relevantes hacia las cuales se inclinan los discursos suministrados por la muestra, lo que conduce a un mejor análisis y descripción de las respuestas emitidas por los informantes. Para conocer y facilitar la visión de las tendencias resultantes, éstas se presentan al lado de cada uno de los ítems dispuestos en el cuestionario, mediante tablas.

	embrago, no hay ninguna estrategia sostenida para el espacio Europeo y los estados agrupados en la OEA.
2. ¿Existen criterios y procesos de admisión a la oferta de internacionalización de la UniGuajira? En caso de ser afirmativa la respuesta, explicar cuáles son.	Las tendencias más marcadas para esta pregunta son internacionales e internacionalización. Para acceder a esta oferta en Uniguajira, es necesario cumplir con una serie de requisitos internos, que deben reunir los parámetros mínimos para que el estudiante y/o docente aplique a la movilidad internacional.
3. ¿Cuáles son los elementos o componentes en el diseño de los programas ofrecidos por UniGuajira, que apuntan directamente a promover la internacionalización de la educación superior a su interior?	En este ítem destacan las palabras: internacional y busca. La pregunta pretende indagar componentes que promuevan la internacionalización, el análisis indica que la movilidad internacional es uno de ellos.
4. ¿Cuáles son las competencias que se han definido en el diseño de los programas ofrecidos por UniGuajira, que apuntan directamente a promover la internacionalización de la educación superior a su interior?	En este interrogante, las tendencias predominantes son internacional/investigación. Es decir, la mayoría de las respuestas apuntan a que la investigación, es una de las competencias que promueve la internacionalización de la educación superior. La movilidad internacional de investigación, ya sea en docentes o estudiantes, es un factor de intercambio y retroalimentación al interior de la institución

Fuente: Elaboración propia (2025)

Como puede observarse en los resultados de esta primera sección, reflejados en la Grafica 1 y Tabla 3 sobre las estrategias y mecanismos de interacción y cooperación bilateral y multilateral en Instituciones de Educación Superior pública, del departamento de La Guajira, los datos revelan que dentro de los elementos o componentes en el diseño de los programas ofrecidos por UniGuajira el análisis indica que la movilidad internacional es uno de ellos. Resultado que coincide con lo propuesto por García Palma (2013) quien se refiere a la movilidad internacional académica como una estrategia que consiste en el desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras, con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares. Sin embargo, los informantes también indican que dentro de esta Institución no existen estrategias sostenidas para el espacio europeo y los estados agrupados en la OEA, lo cual requiere ajustar los parámetros establecidos por la ORI en su Propuesta de Indicadores para la Internacionalización de la Educación Superior (2022).

Por otro lado, la muestra también concuerda con las dificultades planteadas por Gacel-Ávila (2011) en cuanto al hecho de tener que cumplir con una serie de requisitos internos, para reunir los parámetros mínimos que permitan al estudiante y/o docente aplicar a la movilidad

internacional. Finalmente, los datos reportan que, dentro de todas las actividades desarrolladas por la universidad, la investigación es una de las competencias que más promueve la internacionalización de la educación superior. Esto requiere una mayor potenciación y revisión de las otras tareas que desarrolla la Institución con miras a lograr la internacionalización, tal como lo plantean Betancourth, Martínez y Tabares (2020).

Oferta de movilidad académica en el marco de las relaciones multilaterales con la Unión Europea, y la Organización de Estados Iberoamericanos, para el fortalecimiento de la educación superior pública en el departamento de La Guajira.

Con el fin de conocer como es la oferta que brinda Departamento de La Guajira en términos de facilitar la movilidad académica internacional, se dispusieron dos preguntas en el instrumento de recolección de datos, destinadas a tal fin. Las tendencias a estos dos interrogantes, se refleja en la Grafica 2 y Tabla 4 a continuación.

Grafica 2. Nube de palabras sobre oferta de movilidad académica en el marco de las relaciones multilaterales con la Unión Europea, y la Organización de Estados Iberoamericanos



Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 4. Tendencias sobre la oferta de movilidad académica en el marco de las relaciones multilaterales con la Unión Europea, y la Organización de Estados Iberoamericanos

Ítems de indagación	Tendencias
5. ¿Existe en Uniguajira oferta de movilidad académica con la Unión Europea y con la Organización de Estados Iberoamericanos?	Las etiquetas resaltantes fueron: países/convenios. Esto indica que aun cuando se han firmado convenios con países pertenecientes tanto a la Unión Europea, como a la Organización de Estados Iberoamericanos, las tendencias muestran que, no se han realizado acuerdos con las organizaciones como tal. Mas bien, se está en la búsqueda de estas firmas para posteriormente lograr un convenio macro.
6. ¿Qué tipo de apoyo genera la UniGuajira para hacer efectiva la oferta de movilidad académica con la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos para fomentar la internacionalización?	Para esta pregunta las tendencias predominantes son: apoyo y tipo. El tipo de apoyo que genera la Uniguajira para hacer efectiva la movilidad académica, es económico. Es decir, el apoyo a la internacionalización proviene de la

Tabla 5. Tendencias sobre oportunidades y barreras de acceso para la movilización académica de la educación superior en las instituciones públicas del departamento de La Guajira.

Ítems de indagación	Tendencias
7. ¿Ha podido La UniGuajira identificar las oportunidades y barreras de acceso para la movilización académica de sus estudiantes, docente y/o investigadores o grupos de investigadores hacia la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos?	Movilidad/barreras. Las principales barreras identificadas para acceder a la movilidad, son de tipo económico e idiomático. Muchos de los estudiantes y docentes, no manejan una segunda lengua, por lo que se les dificulta aplicar a las ofertas internacionales
8. ¿En qué medida, La UniGuajira ha podido establecer procesos o estrategias de facilitación para el acceso a la movilización académica de sus estudiantes, docente y/o investigadores o grupos de investigadores hacia la Unión Europea y la Organización de Estados Iberoamericanos?	Universidad/convenios. Las respuestas indican que los convenios con universidades dentro de las organizaciones mencionadas, son el camino para facilitar la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores de la Universidad de la Guajira.
¿Existen en la UniGuajira estrategias para la movilización académica hacia el Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y Unión Europea (AL 9.CUE)? En caso de ser afirmativa la respuesta, explicar cuáles son.	<i>Universidad/cooperación.</i> Las estrategias para promover la movilización académica hacia estos espacios, grosso modo, con base a las percepciones analizadas, son convenios de cooperación para intercambio entre universidades tanto de América Latina, como de la Unión Europea.

Fuente: Elaboración propia (2025)

Las respuestas reflejadas en la gráfica 3 y tabla 5, referentes a la indagación sobre las oportunidades y barreras de acceso para la movilización académica de la educación superior en las instituciones públicas del departamento de La Guajira, se centraron en tres aspectos relevantes. Con respecto a las barreras, dos de estos aspectos tienen que ver con razones de tipo económico e idiomático. El primero, requiere de mayores estrategias de financiación por parte de la UniGuajira y debe estar contemplado dentro de los estatutos de su misión; mientras que el segundo, vinculado con la capacitación lingüística del candidato a solicitar tal movilización, se deben emprender esfuerzos conjuntos entre los países receptores para cooperar con esta formación en el idioma meta. En fin, estas respuestas coinciden, por un lado, con los planteamientos hechos por Gacel Ávila (2011) cuando mencionan el débil apoyo gubernamental en la región, lo cual reduce las posibilidades de internacionalización y por el otro, con la necesidad de establecer un compromiso mancomunado a nivel institucional y personal de la formación de nuestros estudiantes y cómo deben prepararse para vivir y trabajar en una comunidad global, como lo afirman Brandenburg y De Wit (2010).

En lo que concierne a las oportunidades, las tendencias revelan que los convenios y la cooperación representan las vías de acceso para la movilización académica de la educación superior en las instituciones públicas del departamento de La Guajira. Sin embargo, dadas las barreras mencionadas, estas vías demandan analizar los cambios en la misión de algunas instituciones de educación superior, pasando de la solidaridad, a las asociaciones estratégicas internacionales, vinculadas a objetivos económicos y geopolíticos de internacionalización, tal como lo señala Egron-Polak (2012).

Discusión

Los resultados de la primera sección evidencian que la movilidad internacional constituye el principal mecanismo a través del cual la Universidad de La Guajira promueve la internacionalización, siendo los estudiantes quienes mayoritariamente hacen uso de esta estrategia. Este hallazgo dialoga directamente con la definición de García Palma (2013), para quien la movilidad académica internacional consiste en el desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el propósito de participar en programas formativos y proyectos de investigación específicos. Sin embargo, la ausencia de estrategias sostenidas hacia el espacio europeo y los estados agrupados en la OEA representa una brecha institucional significativa, que contrasta con los parámetros establecidos por la Oficina de Relaciones Internacionales en su Propuesta de Indicadores para la Internacionalización de la Educación Superior (ORI, 2022), los cuales demandan una articulación efectiva con dichos espacios supranacionales.

La tendencia marcada hacia el cumplimiento de requisitos internos como condición para acceder a la movilidad internacional confirma lo señalado por Gacel-Ávila (2011), quien advierte sobre la coexistencia de políticas de acceso formales con la ausencia de estrategias y recursos concretos que materialicen la internacionalización como prioridad institucional. En este sentido, los procesos de admisión de la Uniguajira reflejan un modelo burocrático que, si bien garantiza ciertos estándares mínimos, puede operar como una barrera adicional para estudiantes y docentes de contextos socioeconómicos vulnerables. Esta tensión entre la normatividad interna y las posibilidades reales de acceso a la movilidad resulta particularmente crítica en una región como La Guajira, donde las desigualdades estructurales limitan de antemano las condiciones de competitividad de los aspirantes frente a sus pares de universidades del interior del país.

El dato de que la investigación sea identificada como la competencia que más promueve la internacionalización al interior de la Uniguajira resulta consistente con los planteamientos de Betancourth, Martínez y Tabares (2020), quienes enfatizan la necesidad de evaluar de manera integral todas las actividades y dimensiones que componen la misión universitaria para potenciar procesos de internacionalización sostenibles. En este marco, reducir la internacionalización a la dimensión investigativa implica desatender otras tareas sustantivas como la docencia, la extensión y la vinculación comunitaria, las cuales también ofrecen vías válidas de inserción global. Como señalan De Wit, Gacel-Ávila, Jaramillo y Knight (2005), una internacionalización integral de la educación superior latinoamericana requiere articular las funciones misionales de manera coherente, trascendiendo la visión fragmentada que privilegia la investigación sobre otras formas de intercambio y cooperación.

Los resultados de la segunda sección revelan que, a pesar de las gestiones adelantadas por la Oficina de Relaciones Internacionales, aún no se han logrado concretar convenios marco con la Unión Europea ni con la Organización de Estados Iberoamericanos como organismos multilaterales, limitándose la cooperación a acuerdos con países individuales. Este hallazgo evidencia el rezago institucional en la concretar los propósitos fundacionales del Espacio Común de Educación Superior de América Latina y el Caribe y la Unión Europea (ALCUE) y del Espacio de Integración del Conocimiento (EIC), cuya razón de ser radica precisamente en facilitar la cooperación birregional sistemática. Ello representa un desaprovechamiento de las razones fundamentales que la OCDE y el Banco Mundial (2008) identifican como impulsoras de la internacionalización: la mejora de la calidad educativa, el fortalecimiento de la investigación y la formación de capital humano con competencias globales.

El hecho de que el apoyo que brinda la Uniguajira para hacer efectiva la movilidad académica sea de naturaleza exclusivamente económica, dependiente del presupuesto institucional, corrobora la brecha significativa que el informe de Bo para la Erasmus Student Network (ESN, 2025) identifica en la región Caribe colombiana, la cual registra apenas el 3,6 % de participación nacional en el programa ALBAN. Esta situación expresa la vulnerabilidad estructural de las instituciones periféricas frente a los modelos dominantes de internacionalización, que dependen en gran medida de la capacidad financiera de las universidades. Como lo señala Egron-Polak (2014), la internacionalización de la educación superior no puede reducirse a una cuestión de voluntad institucional cuando las condiciones materiales de partida son profundamente desiguales; se requiere una política de cofinanciación activa por parte del Estado y de organismos internacionales para garantizar la equidad en el acceso a la movilidad.

Los resultados de la tercera sección confirman que las barreras de tipo económico e idiomático constituyen los principales obstáculos para la movilización académica de estudiantes, docentes e investigadores de la Uniguajira. Estos hallazgos son coherentes con los planteamientos de Gacel-Ávila (2011), quien señala que el débil apoyo gubernamental en la región latinoamericana reduce drásticamente las posibilidades de internacionalización de las instituciones más vulnerables. A su vez, la barrera idiomática no puede comprenderse solo como una limitación individual del candidato a la movilidad, sino como expresión de una política educativa que históricamente ha postergado la formación en lenguas extranjeras en las regiones periféricas del país. En este sentido, Brandenburg y De Wit (2010) advierten que la preparación para vivir y trabajar en una comunidad global exige un compromiso mancomunado a nivel institucional y personal que va más allá de los requisitos formales de egreso.

Finalmente, los datos revelan que los convenios interinstitucionales y la cooperación bilateral representan las principales vías de oportunidad para la movilización académica en el departamento de La Guajira, tanto en el marco de ALCUE como con universidades de América Latina y del espacio iberoamericano. Este resultado es congruente con la perspectiva de Sebastián (2004), para quien la cooperación universitaria internacional no es un fin en sí mismo, sino un instrumento estratégico para el fortalecimiento de las capacidades institucionales y la inserción de las universidades en redes globales de conocimiento. No obstante, para que estos convenios trasciendan el plano formal y se traduzcan en movilidad

real, resulta indispensable atender las condiciones estructurales que los hacen inoperantes en la práctica: el financiamiento insuficiente, la barrera idiomática y la ausencia de procesos de acompañamiento institucional integral. Como lo plantea Leask (2015), la internacionalización del currículo debe constituir el horizonte que oriente la transformación de las condiciones internas de la institución, de modo que la movilidad deje de ser un privilegio de pocos y se convierta en una experiencia formativa accesible para el conjunto de la comunidad universitaria

Conclusiones

La internacionalización de la educación, es un proceso que la Universidad de la Guajira, ha venido adelantando, en aras de incentivar integración y cooperación de las instituciones con sus pares, en otros países. Algunos de los objetivos principales de este proyecto son: flexibilización del currículum, anexión de asignaturas como economía internacional, generar conocimiento general y global; estar al día con la actualidad internacional (en el aula) y promocionar escenarios multilaterales. Si bien no existen convenios con la UE, directamente, actualmente la universidad está trabajando en un proyecto de cooperación con *Erasmus Mundo*, en conjunto con la Universidad del Magdalena. Con respecto a América Latina y el Caribe y Estados Unidos, se trabaja con países como Perú, Brasil y Venezuela, así como en movilidad para fomentar el aprendizaje de una segunda lengua, respectivamente.

Consciente de la importancia de la cooperación entre universidades a nivel internacional, Uniguajira ha empezado el proceso de forma interna con el lema: "La internacionalización empieza en clase". Ya que, si no se hace una correcta difusión de los beneficios y de cómo acceder a la oferta, junto con un proceso de acompañamiento que vaya dirigido tanto estudiantes, como a docentes y personal administrativo, no se cumple el principal objetivo del proyecto.

Por otra parte, la internacionalización de la educación superior, es un proceso que la Universidad de la Guajira ha asumido, en aras de mejorar su sistema educativo y ponerse al día con los parámetros requeridos para acceder a las acreditaciones internacionales. Si bien se han adelantado convenios, y se ha incentivado al interior de la institución el aprendizaje de una segunda lengua, es menester seguir promoviendo la movilidad académica y fortaleciendo los procedimientos internos, especialmente en la ORI. El factor económico es fundamental, así como la generación de convenios con universidades tanto nacionales, como extranjeras. Debido a que la población universitaria pertenece mayoritariamente a los estratos 1 y 2, el financiamiento por parte de la institución se hace crucial, ante la evidente falta de recursos. En resumen, los aspectos más relevantes a trabajar son: apoyo económico, aprendizaje de una segunda lengua, generación de convenios interinstitucionales y promoción de la movilidad académica, al interior de la universidad.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos y las conclusiones derivadas del estudio de caso en la Universidad de La Guajira, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas a

fortalecer la movilidad académica y la integración en el Espacio Común de Educación Superior (ALCUE):

1. Estrategias de Financiamiento y Gestión de Recursos

Dado que se identificó que la población estudiantil pertenece mayoritariamente a los estratos 1 y 2, constituyendo el factor económico la principal barrera para la movilidad:

- **Creación de un Fondo de Movilidad Solidaria:** Se recomienda institucionalizar una partida presupuestal específica o "Bolsa de Movilidad" destinada exclusivamente a subsidiar gastos de manutención y tiquetes aéreos para estudiantes de alto rendimiento académico y bajos recursos, reduciendo la dependencia de recursos familiares.
- **Gestión de Cooperación Externa:** Intensificar la búsqueda de cofinanciación a través de programas específicos de la Unión Europea (como Erasmus+ KA171) y alianzas con el sector privado del departamento de La Guajira, para patrocinar becas completas de intercambio.

2. Fortalecimiento de la "Internacionalización en Casa"

Considerando la premisa hallada de que "la internacionalización empieza en clase" y las limitaciones de movilidad física:

- **Implementación de Currículos Internacionalizados:** Integrar competencias globales y resultados de aprendizaje internacionales en los planes de estudio (Syllabus), fomentando clases espejo y metodologías COIL (Collaborative Online International Learning) con universidades socias del espacio ALCUE.
- **Política de Bilingüismo Aplicada:** Trascender el requisito de grado y convertir el aprendizaje de una segunda lengua (inglés/francés) en una herramienta transversal. Se sugiere crear clubes de conversación y cursos intensivos focalizados en vocabulario técnico por facultades para preparar a los estudiantes candidatos a movilidad.

3. Optimización de Procesos Administrativos (ORI)

En respuesta a la necesidad detectada de fortalecer los procedimientos internos y el acompañamiento:

- **Estandarización y Digitalización:** Desarrollar una ruta clara y digitalizada para la gestión de la movilidad que simplifique la burocracia académica (homologación de créditos y reconocimiento de títulos), eliminando las barreras administrativas que desincentivan la participación.
- **Programa de Acompañamiento Integral:** Establecer un protocolo de tutoría que incluya preparación pre-partida (aspectos culturales y logísticos), seguimiento

durante la estancia y un plan de reinserción al retorno para aprovechar la transferencia de conocimientos adquiridos por el estudiante.

4. Difusión y Cultura de la Internacionalización

Para contrarrestar la falta de difusión y conocimiento de los beneficios:

- Estrategia de Comunicación Focalizada: Diseñar campañas informativas semestrales que no solo publiquen convocatorias, sino que visibilicen casos de éxito ("storytelling") de estudiantes de Uniguajira que han realizado movilidad, generando referentes cercanos que motiven a la comunidad universitaria.
- Sensibilización Docente: Capacitar al cuerpo docente como primeros promotores de la movilidad, incentivándolos a identificar y postular a estudiantes talentosos y a participar ellos mismos en movildades docentes que abran puertas a sus alumnos.

5. Enfoque en el Espacio ALCUE:

- Priorización de Convenios Activos: Revisar y reactivar los convenios existentes con instituciones de América Latina, el Caribe y la Unión Europea, priorizando aquellas alianzas que ofrezcan reciprocidad real (exención de matrículas, alojamiento o alimentación) para hacer viable el intercambio.

Referencias Bibliográficas

- Altbach, P. G., Reisberg, L. y Rumbley, L. E. (2009). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution*. UNESCO.
- Asociación Colombiana de Universidades [ASCUN]. (2018). *Estado del arte de la internacionalización de la educación superior en Colombia*. ASCUN.
- Banco Mundial y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2009). *La educación superior en los países en desarrollo: Peligros y promesas*. Banco Mundial.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (Eds.). (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final - Proyecto Tuning América Latina: 2004-2007*. Universidad de Deusto.
- Betancourth-Zambrano, S., Martínez-Daza, V. y Tabares-Díaz, Y. (2020). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de trabajo social de la región de Atacama-Chile. *Entramado*, 16(1), 152–164. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6146>.
- Bo, M. (2025). *El estado actual de la colaboración entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe en los ámbitos de la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil*. Erasmus Student Network (ESN).
- Brandenburg, U. y de Wit, H. (2010). The end of internationalization. *International Higher Education*, (62), 15–17. <https://doi.org/10.6017/ihe.2010.62.8533>.

- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992: Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. *Diario Oficial No. 40.700*.
- De Wit, H., Gacel-Ávila, J., Jaramillo, I. C. y Knight, J. (Eds.). (2005). *Educación superior en América Latina: La dimensión internacional*. Banco Mundial.
- Declaración de Bolonia. (1999). *The European Higher Education Area: Joint declaration of the European Ministers of Education*. European Ministers of Education.
- Didou Aupetit, S. (2017). *La internacionalización de la educación superior en América Latina: Transitar de lo exógeno a lo endógeno*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).
- Egron-Polak, E. y Hudson, R. (2014). *Internationalization of higher education: Growing expectations, fundamental values* (IAU 4th Global Survey). International Association of Universities.
- Gacel-Ávila, J. (2011). *Impacto, tendencias y estrategias de la internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Fundación Universidad-Empresa.
- Gacel-Ávila, J. (2018). La educación superior, la internacionalización y la integración regional de América Latina y el Caribe. En UNESCO-IESALC (Ed.), *La educación superior en América Latina y el Caribe 2018* (pp. 67-84). UNESCO-IESALC.
- García Palma, J. J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61, 59–76. <https://doi.org/10.35362/rie610600>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Knight, J. (2008). *Higher education in turmoil. The changing world of internationalization*. Sense Publishers.
- Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. Routledge.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). *Educación superior: Boletín informativo 13. Internacionalización de la educación superior*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva*. MEN.
- Oficina de Relaciones Internacionales [ORI]. (2022). *Propuesta de indicadores para la internacionalización de la educación superior*. Universidad de La Guajira.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. UNESCO.
- Peralta Moscote, A. J., Vanegas Pérez, P. A. y Maya Pacheco, C. L. (2023). *Negociaciones internacionales sobre el espacio común de educación superior*. Universidad de La Guajira.
- QSR International. (2015). *NVivo 10 qualitative data analysis software*. QSR International Pty Ltd.
- Rama, C. (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.
- Sebastián, J. (2004). *Cooperación e internacionalización de las universidades*. Biblos.

Tuning América Latina. (2013). *Educación superior en América Latina: Reflexiones y perspectivas en Administración*. Universidad de Deusto.

Universidad de La Guajira. (2016). Acuerdo 014 de 2016: Por el cual se actualiza la Política de Internacionalización de la Universidad de La Guajira. *Consejo Superior*.