



EFECTOS POST-PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN

DOI: www.doi.org/10.54198/innova10.01



 **Robert Alexander Guzmán¹**

El semestre A del año 2022 trajo consigo el retorno total a las aulas de manera presencial, luego del proceso de confinamiento generado por la pandemia del Covid-19, volver a la realidad significó a estudiantes, docentes y las instituciones volver a la “normalidad” que se vivía antes de la pandemia, sin embargo, ésta dejó cambios significativos en la forma en que las personas se relacionaban, en la forma de aprender y enseñar. Sin duda, la forma de aprender abordó uno de los más grandes desafíos para los diferentes actores del proceso educativo.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en su informe, Efectos en la Educación Iberoamérica: un año después del Covid-19, en su edición 2021, señala la “pérdida de aprendizaje” como el impacto educativo de la pandemia, es innegable, que todo lo generado por la pandemia contribuyó a reforzar y fortalecer las competencias digitales en estudiantes y docentes, igual que implicó a instituciones, en especial, de la modalidad presencial fortalecer su infraestructura tecnológica que permitiera desarrollar el proceso educativo.

Docentes debieron hacerle frente a esta situación, buscando adaptar la enseñanza presencial a una mediada a través de las tecnologías, implicando hacerle frente a desafíos que, si bien, representaron dificultad, permitieron incorporar múltiples herramientas al proceso que antes no se tenían contempladas, la pandemia Covid -19 hizo emerger la

¹ Magister en Educación. Contador Público. Especialista en Auditoría Integral y Revisoría Fiscal. Especialista en Pedagogía. Docente Ocasional Tiempo Completo de la Institución de Educación Superior (ITFIP) del municipio de El Espinal, Tolima-Colombia. Docente Investigador perteneciente al grupo de Investigación SICOFAS. En la categoría de Investigador Asociado. Email: roguzman@itfip.edu.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2608-8744>.



enseñanza desde lo digital y los más importante que llegó para quedarse, señala Contino (2020) que “la escasa práctica en los últimos años nos ha abocado a tener que normalizar la educación online de manera urgente” (p. 24), ahora este actor (lo virtual) cobra un papel relevante en el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiéndoles experiencias motivadoras, transformando y mejorando su aprendizaje.

El regreso propició, una reflexión del antes y después de la pandemia frente al proceso educativo en la presencialidad, aspectos positivos y negativos, a favor y en contra de lo acaecido durante la pandemia.

La brecha tecnológica, aspectos técnicos como falta de computadores, desplazamiento a lugares fuera de la ciudad, dificultades en la conexión, eran las problemáticas más frecuentes a los que se enfrentaron los estudiantes, y que quedaron al descubierto durante estos años.

Ahora que se está nuevamente de regreso a las aulas de manera presencial, se hace necesario fortalecer el uso de esas herramientas que sirvieron de apoyo durante la pandemia, haciéndolas parte del proceso y como expone Canaza (2021) de todas las posibilidades que ha generado la pandemia “se reducen a una fuerte incorporación de aula invertida o de modelos híbridos que refuercen o dinamicen la transformación de la práctica pedagógica” (p. 437).

La educación hoy enfrenta el reto de reconstruirse, re definirse, para mantener su compromiso y responsabilidad social y ciudadana (Ayala & Marotias, 2020), y la labor docente debe contribuir a este nuevo panorama, de acuerdo a Miguel (2020) es “primordial replantearse que los roles de cada uno de los actores del proceso formativo en educación superior exigen un cambio de paradigma;

Transformar nuestras limitaciones en fortalezas y apropiarnos cada uno de nuestras responsabilidades” (p. 38), y así seguir apostándole a la formación de profesionales que den respuestas a las necesidades de una sociedad en transformación y que todo lo vivido en pandemia fortalezca y permita repensar críticamente el proceso de enseñanza y por supuesto el del aprendizaje.



Referencias

- Ayala, S. Marotias, A. (2020). Conectividad o... La educación superior en tiempos de pandemia. REVCOM. Revista científica de la red de carreras de Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Núm. 11, 2020. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115817/Version_PDF.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canaza Choque, F. A. (2021). Educación y pos pandemia: tormentas y retos después del Covid-19. Revista Conrado, 17(83), 430-438. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-430.pdf>
- Cotino H. L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. Revista De Educación Y Derecho. Número 21. Octubre 2019- marzo 2020. DOI: <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>
- Miguel Román, José Antonio. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 13-40 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México México DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>



Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2021). Efectos en la Educación Iberoamérica: un año después del Covid-19. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/efectos-en-la-educacion-iberoamericana-un-ano-despues-de-la-covid-19>