

EDUCACIÓN CONTABLE EN COLOMBIA FRENTE A LA PANDEMIA DEL COVID-19

ACCOUNTING EDUCATION IN COLOMBIA IN THE TIME OF COVID-19 PANDEMIC

DOI: www.doi.org/10.54198/innova09.05

 *Juan José Quintero Rivera*¹

 *Leidy Daniela Rodríguez Díaz*²

 *Alejandro Sánchez-Quiñones*³

Cómo citar este artículo: Quintero Rivera, J. J. Rodríguez Díaz, L. D. & Sánchez-Quiñones, A. (2021). Educación contable en Colombia frente a la pandemia del covid-19, Revista Innova ITFIP, 9 (1), 58-65



Recibido: agosto de 2021. **Aprobado:** diciembre de 2021

Resumen

La crisis económica y social generada por el covid-19 se ha visto reflejada en todos los sectores del país; al igual que un aumento en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la mayoría de los aspectos cotidianos. En este contexto, la educación no es ajena a la situación actual y por ello, producto de los cambios que trajo la pandemia se documentaron los efectos que el covid-19 ha traído a la educación contable en Colombia,

¹ Juan José Quintero Rivera Estudiante de Contaduría Pública, Corporación Universitaria Remington Sede Ibagué
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7086-2982>, Email: juan.quintero.5497@miremington.edu.co

² Leydi Daniela Rodríguez Díaz Abogada especialista en Derecho Administrativo de la Universidad de Ibagué,
Estudiante de Contaduría Pública, Corporación Universitaria Remington Sede Ibagué,

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1965-5202>

Email: leydi.rodriguez.0581@miremington.edu.co ,Semillero Interdisciplinario para la Gestión Ambiental y el Desarrollo Regional – SIGEAD

³ Alejandro Sánchez-Quiñones Biólogo, M.Sc., Doctorando en Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad Anáhuac, Semillero Interdisciplinario para la Gestión Ambiental y el Desarrollo Regional – SIGEAD, Docente de la Corporación Universitaria Remington, Ibagué, Colombia, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5883-8135>, alejandro.sanchez@uniremington.edu.co

encontrando que el cambio de las aulas a la virtualidad fue un gran reto para estudiantes y docentes; y desde la educación contable se encontraron hallazgos como los planes de mejora en la comunidad educativa respecto a la adaptación, adecuación e implementación para el desarrollo de forma eficiente del aprendizaje virtual.

Palabras Clave Contabilidad, Aprendizaje, Herramientas Tics, Contaduría.

Abstract

The crisis generated by covid-19 is reflected in all sectors of the country, the transformation to ICT that brought the situation of the pandemic to daily life, in this context, university education has been impacted by this pandemic situation. This research aims to investigate the effects of covid-19 on accounting education in Colombia. The changes in education brought by the pandemic were drastic, the change from classrooms to virtuality was a great challenge for students and teachers, due to the importance of education. The overall objective of this research is to identify the effects that the COVID-19 pandemic astringed on accounting education in Colombia. Results were found such as plans for improvement in the educational community regarding adaptation, adaptation and implementation for the efficient development of virtual learning.

Keywords: Accounting, Learning, ICT Tools, Accounting.

Introducción

La educación contable busca que el estudiante sea un profesional con un amplio conocimiento en todos los aspectos relacionados con la profesión. (Mendoza, Palacios y Fierro, 2019); para Heredia (2018) la profesión contable se integra con las políticas de responsabilidad social necesarias para mejorar la situación económica y social actual del país, es este contexto, debido a la pandemia del covid-19, el contador público juega un papel importante dentro de las organizaciones para responder ante las necesidades empresariales para mejorar la gestión de los sistemas de calidad de las empresas.

La educación contable se limita al análisis de cursos y los factores que afectan el aprendizaje contable, como los antecedentes, la enseñanza y los métodos de educación. Es por ello, que se deben considerar las relaciones empresariales, sociales, ideológicas y políticas detrás del conocimiento contable (Cantillo, Mendoza y De la Hoz, 2021). En este sentido, la educación contable debe reflexionar sobre las mejores prácticas docentes (Quintero, 2020a).

La educación es un derecho para todas las personas, debe ser socialmente inclusiva y es una condición indispensable para una vida mejor, haciendo referencia al ODS 4 (Educación de calidad). Debido a la emergencia de salud por el covid-19, este cambio brusco en la educación ha revelado una enorme brecha en la desigualdad social y ha provocado que los actores de la educación enfrenten diversos desafíos. La pandemia de covid-19 ha revelado deficiencias en la infraestructura, tecnología y en la capacitación del personal académico en las IES para afrontar una educación en línea exitosa, por lo que es recomendable cambiar la mentalidad social que está acostumbrada a los cursos presenciales y tradicionales (Cáceres, 2020) en las instituciones educativas.

Para Sánchez (2021), la educación virtual “implica la consolidación de un modelo, con competencias específicas del profesorado, materiales y recursos adecuados, metodologías más flexibles y abiertas y sistemas de evaluación específicos” (pág. 2). La educación virtual es una forma de educación a distancia, significativa y con una nueva visión de las necesidades del entorno económico, social y político y con una estrecha relación entre la enseñanza y las TIC.

En las Instituciones de Educación Superior que integran como modalidad la educación virtual, se utilizan herramientas como las plataformas académicas, conformadas por foros, videoconferencias y biblioteca de documentos, durante horarios y espacios cibernéticos. De igual modo, existen universidades que son 100% de forma virtual.

Nieto (2012) define la universidad virtual, como una universidad con un enfoque tecnológico avanzado (Internet), un concepto integrador del nuevo paradigma donde el espacio físico y la necesidad de sincronismo desaparecen. Sin embargo, se puede introducir una restricción semántica hacia la enseñanza superior, en tanto que en el nuevo paradigma el terreno de la enseñanza tiene la tendencia a reducir las fronteras entre los tipos de estudios (primario, superior, profesional) (pág. 214).

La universidad virtual es una forma flexible de aprendizaje a distancia profesional que utiliza la tecnología de la comunicación para brindar una capacitación excelente que cumple con los estándares académicos internacionales.

Santos citado en Aguirre, Zhindon y Pomaquero (2020) definen la modalidad virtual como clases virtuales en un entorno cibernético, donde se realiza un intercambio de información y conocimientos, a lo que se define aprendizaje, a lo cual tiene el fin de llegar al saber de los estudiantes. Debido a la emergencia sanitaria por el covid-19, la educación contable en Colombia tuvo que tomar la medida drástica de cambiar las clases presenciales a una modalidad virtual, y sus efectos se vieron representados en la deserción estudiantil y en una pérdida en la calidad de la transferencia del conocimiento contable por parte de los estudiantes, producto entre otras cosas por la gran brecha social que existe en el país, donde la situación económica o la falta de herramientas tecnológicas de un número amplio de estudiantes ocasionó el abandono de sus estudios o una baja apropiación del conocimiento impartido por los docentes.

Materiales y métodos

Con un enfoque cualitativo se realizó la recolección y análisis de datos de los efectos del covid-19 frente a la educación en Colombia; con el fin de resolver el problema de investigación. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos cualitativos y diseño de investigación bibliográfica, se utiliza hermenéutica, análisis de fuentes de datos, artículos, documentos y recopilación de datos. Posteriormente el proceso de recolección y obtención de datos e información se obtuvieron por medio de búsqueda de bases de datos de Dialnet, Google Académico, entre otros.

Resultados y Discusión

La educación contable se enfrenta a la necesidad de enseñar principios básicos y establecidos, no solo para integrar el desarrollo de programas informáticos con los aspectos técnicos del mundo laboral, sino también para conectar estos nuevos roles. La educación contable desde tiempo atrás juega un rol dentro de la sociedad, la economía y el desarrollo del país. Una educación contable de alta calidad es muy importante para la adopción de modelos de procesos afines con la calidad del aprendizaje contable (Patiño et al., 2017).

Mediante el proceso de la virtualidad o las TIC en la educación contable, Cano y Arias (2018) hacen referencia como una “oportunidad para aquellos estudiantes de contaduría pública que se perfilan como contadores independientes, ya que desde su ámbito estudiantil cultivan la capacidad del trabajo autónomo, independiente y a distancia, siendo responsables de gestionar su tiempo según sus responsabilidades” (pág. 46), viendo esto, como un factor positivo para el estudiante. Seguidamente, las dinámicas expuestas de las TIC en la educación contable; permiten al estudiante tener el conocimiento para el uso de herramientas digitales y virtuales, lo que permitirá a futuro mejorar su portafolio profesional al obtener mayores competencias para el trabajo operativo en el área contable, Por lo cual, la tecnología juega un papel importante y trascendental. (Palma et al., 2020; Díaz et al., 2019).

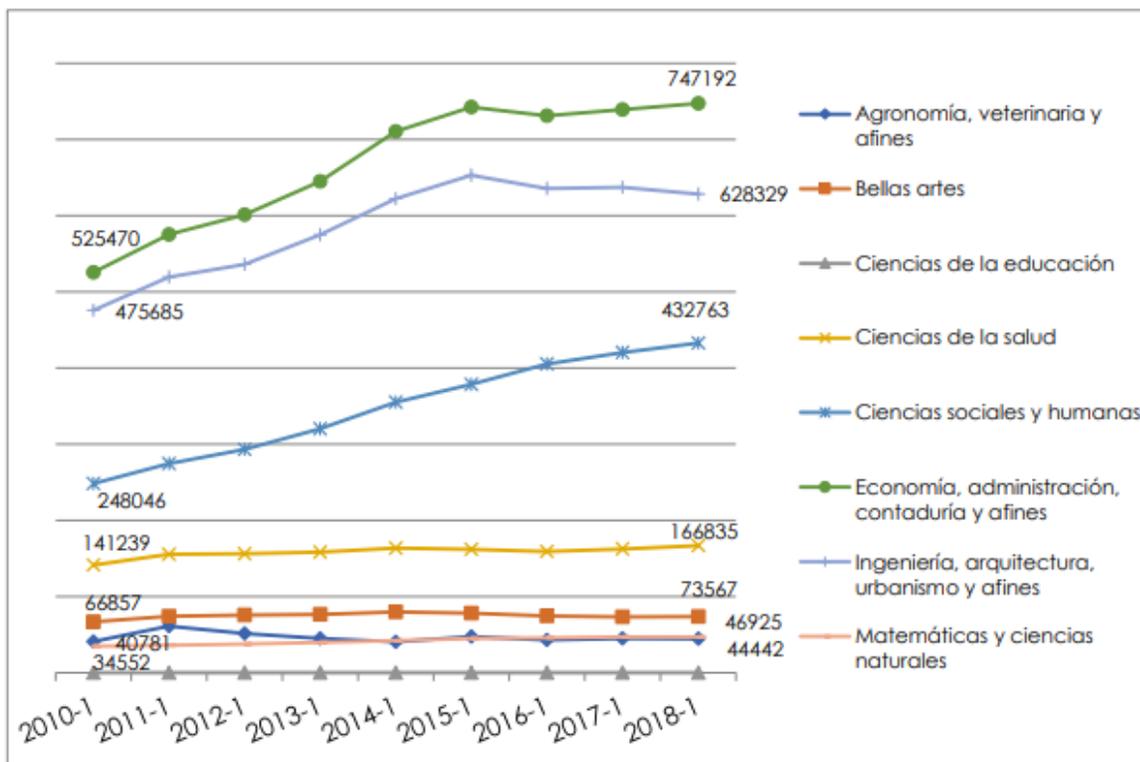
Así mismo como las oportunidades que Cano y Arias (2018) reflejan en la educación contable, de igual modo se encuentran los desafíos, como lo es el poco acompañamiento del docente, siendo este acompañamiento indispensable para el desarrollo de su formación académica. La implementación de las tecnologías por parte de los docentes permitirá al docente tener un mejor uso de las tecnologías beneficiando directamente a sus estudiantes al tornar más eficiente su proceso metodológico de enseñanza. Actualmente las IES “tienen la responsabilidad de invertir en la infraestructura tecnológica que soporte procesos de enseñanza y aprendizaje desde escenarios tecnológicamente óptimos” (Cano y Arias, 2018, pág. 48).

La educación en pandemia

Los contadores deben asumir las responsabilidades presentes, entender la importancia de la educación contable en las IES (García, 2020), percibiendo que la educación contable está tomando el camino de la teoría crítica. Para el Banco Mundial (2020) unos de los impactos directos en las crisis educativas es la pérdida en la adquisición del conocimiento en los estudiantes, pasando del 71,4% al 67,4%.

Según Quintero (2020b), debido a la pandemia de COVID-19, la tasa de deserción escolar está aumentando y es posible que muchos jóvenes no regresen o reanuden sus estudios.

Figura 1. Evolución de la matrícula por área de conocimiento en educación superior en Colombia



Fuente: ASCUN (2020)

La Figura 1, muestra la evolución de las matrículas por campo de conocimiento de 2010 a 2018, mostrando que economía, administración, contabilidad y otros campos son en el país las carreras

con mayor número de matrículas en estos años, exponiendo la dimensión como lo es el campo contable en la educación superior.

Se hace la observación de las matrículas de los últimos años anteriores a la pandemia del que se evidencia en la figura 2, en el análisis de cifras de educación superior en Colombia, el número de matrículas en carreras afines a la contaduría pública se encuentra situado en el primer lugar de matrículas en las IES del país.

Figura 2. Comportamiento del total matrículas en todas las áreas de conocimiento de 2020 en IES



Fuente: ASCUN (2021).

Se puede observar que en las IES privadas la disminución de la matriculas de pregrado y posgrado fue del 10,1%, en el caso de las IES públicas la disminución fue mayor con un 12,5%, donde en las matrículas de posgrados fueron la cifra más alta de disminución con un 27,8%.

Un efecto positivo es el aprovechamiento de las TIC debido a la situación de la pandemia (Sánchez, 2021), de igual modo Rodríguez (2020) hace referencia a los “artefactos tecnológicos” en la información contable, permitiendo el adecuado manejo de datos y elaboración de la información contable confiable.

En la investigación de Sánchez (2021), se realizaron 310 encuestas a estudiantes de diferentes universidades del país, evidenciando las ventajas del aprendizaje virtual.

Aunque los factores positivos de la educación virtual fueron bien recibidos por varios estudiantes, las desventajas de esta metodología igualmente son evidentes, como lo es la sobrecarga de trabajo, la salud mental, entre otros.

Conclusiones

Se evidenció la transformación que se dio en la enseñanza debido a la pandemia, donde la modalidad virtual surgió como método válido para la adquisición del conocimiento, provocando un gran reto para los docentes y estudiantes de las IES, sin embargo, se identificaron efectos negativos como la deserción estudiantil en IES privadas (10,1%) y públicas (12,5%) del país ocasionada por la brecha tecnológica, la dificultad en el acceso de computadores, las dificultades

económicas propias de la sociedad en general y la falta de cobertura tecnológica por parte de las IES. Igualmente debido la pandemia por el covid-19 en la educación contable fue necesario implementar medidas y estrategias que permitirían a los estudiantes provenientes de una educación presencial, adaptarse al uso de las herramientas TIC y a los programas cibernéticos, como también capacitar a los docentes en el uso y aplicación de las misma, encontrando que para el segundo año de pandemia los indicadores de deserción no reflejan buenos resultados, de acuerdo con la entrevista realiza a ASCUN (Quintero, 2021), la deserción estudiantil producto a la pandemia en las IES fue del 37% en el 2020, el 20% de estudiantes antiguos desertaron y se disminuyó el 17% de matrículas.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, D., Zhindon, L., y Pomaquero, J. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigación Académica*, 1(2), 53-63. Recuperado de <https://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24>
- Asociación Colombia de Universidades (ASCUN). (2020). Análisis breves de cifras de educación superior en Colombia. Recuperado en <https://www.ascun.org.co/uploads/default/publications/1f80e5cdf459334e00b6f4e47cddb5d1.pdf>
- Asociación Colombia de Universidades (ASCUN). (2021). Cifras de la Educación Superior Comportamiento de matrícula de 2020 en IES de ASCUN. Recuperado en <https://www.ascun.org.co/uploads/default/publications/c271f83a68c33de8c229ae948181ef7a.pdf>
- Banco Mundial. (2020). Impactos de la crisis del covid-19 en la educación y respuestas de política en Colombia. Versión, julio 24, 2020. Recuperado en <https://pubdocs.worldbank.org/en/641601599665038137/Colombia-COVID-education-final.pdf>
- Cáceres-Piñalozza, Katherine. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, [S.l.], v. 9, n. 2, p. 38-44. Recuperado en <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>
- Cano; V., & Arias. J. (2018). La contabilidad en la era de las TIC's: oportunidades y desafíos de la educación contable. *La Contabilidad y las Finanzas en América Latina*. Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C. Pag. 31-51. ISBN 978-607-9488-91-8. Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/libros/Contabilidad-y-Finanzas-en-America-Latina.pdf#page=32>
- Cantillo, J., Mendoza, A., & De la Hoz, A. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *ECONÓMICAS CUC*, 42(2). Recuperado en <https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Econ.5>

- Díaz, M., Palma, E., Varón, O., Gutiérrez, D. Rodríguez, W. Guzmán, R., Caycedo M., Herrán, A. & Sabogal, R. (2019) Conocimientos Contables Básicos para comerciantes al por menor del municipio de Icononzo – Tolima. Edición 1. Espinal Tolima. Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional-ITFIP. Recuperado de <https://itfip.edu.co/investigacionfeac/wp-content/uploads/2021/02/LIBRO-ICONONZO.pdf>
- García M. (2020). Cambios en la educación contable universitaria. Contaduría Universidad De Antioquia, (77), 9-12. Recuperado en <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/344733>
- Heredia, N. (2018). Educación contable y compromiso social en el postconflicto. Contabilidad y responsabilidad social alternativas en escenarios de postconflicto. Fondo Editorial UNERMB, 199-138 ISBN: 978-980-427-091-8, Venezuela. Recuperado en https://www.researchgate.net/profile/Gregoria-Polo-De-Lobaton-2/publication/350456564_ESCENARIOS_EN/links/60613108458515e8347ba899/ESCENARIOS-EN.pdf#page=120
- Mendoza, M., Palacios, K., & Fierro, C. (2019). Perspectiva de la educación contable en un escenario global (Tesis de pregrado), Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/11143>
- Nieto, R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14 (19), 137-150. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000200007&lng=en&tlng=es
- Palma, E., Guzmán, R., Aranda C., Vergara, D. y Bueno, J. (2020). Análisis de las estrategias comerciales adoptadas por los microempresarios del sector comercio del Espinal en tiempos del covid-19. En Palma, E., Guzmán, R., Sandoval, A., y Peña, C. (2020). (Eds). La Investigación en el proceso de formación del contador público. Edición 1. Editorial Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP. P. 15-46
- Patiño, R., Valero, G., Acosta, M., Parra, J., & Bautista, J. (2017a). Revisión de literatura sobre educación contable en Colombia. Revista Activos, 14(26), 61- 99. Recuperado en <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/3972>
- Quintero, J. (2020a). Historia de la Contabilidad en Colombia y la Educación Contable. Rev Cadena Cereb, 4(1): 55-59. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/348077779_Historia_de_la_Contabilidad_en_Colombia_y_la_Educacion_Contable
- Quintero, J. (2020b). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. Revista Scientific, 5(17), 280-291, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado en <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>
- Quintero, M. (2021). Diez retos de la educación en Colombia para el 2021. El País, Educación. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/educacion/diez-retos-de-la-en-colombia-para-el-2021.html>
- Rodríguez, M. (2020). La Contabilidad en tiempos del COVID-19. Contabilidad Y Auditoría, (51), 109 - 154. Recuperado en <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/1744>
- Sánchez-Gunturiz, J. (2021). Educación en streaming: una mirada a la enseñanza contable en Colombia durante la covid – 19. Congresso USP de Iniciação Científica em Contabilidade.