

## MODELO RESIGNIFICACIÓN PARA INCENTIVAR EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN COREDUCCIÓN

### RESIGNIFIATION MODEL TO ENCOURAGE THE USE OF ICT IN PEDAGOGICAL PRACTICE IN COREDUCCIÓN

*Francisca Barragán Galindo, Servio Ismael Escobar Zarate*

**Dirección de investigación, Corporación del Norte del Tolima Coreducación. Honda, Colombia.**

Frabarragan70@gmail.com, investigacion@coreducacion.edu.co

**Cómo citar este artículo:** Barragán, F. y Escobar, S. (2017) Modelo resignificación para incentivar el uso de las TIC en la práctica pedagógica en Coreducación Revista INNOVA ITFIP, 1 (1), 36-46

**Recibido:** Septiembre 2017 **Aprobado:** Noviembre 2017

#### Resumen

La transformación de la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Corporación de Educación del Norte del Tolima “Coreducación” inicia con el análisis de la complejidad de ver la realidad fenomenológica en el aula, comprender la interacción humana y social, la innovación pedagógica, el desarrollo tecnológico por medio de la utilización de herramientas de Información y Comunicación TIC y la reflexión; con el fin de poder tener elementos de juicio para dar soluciones a las diferentes problemáticas dentro del contexto socio – educativo. En este artículo, se presentan fundamentos teóricos que respaldan el modelo de resignificación que conduce al docente – estudiante a utilizar las TIC con el propósito de transformar la práctica pedagógica.

(Sánchez, B.J.O. 2009) afirma que:

La resignificación es un proceso que privilegia la comprensión de la realidad de las instituciones educativas, como soporte para su transformación; porque la reflexión es la operación básica que se cumple cuando se hace resignificación y, dicha reflexión está ligada de manera orgánica con la acción; en consecuencia, resignificar es reflexionar y, reflexionar es actuar a partir de la comprensión crítica de la realidad. p. 2

El proceso de resignificación en las Instituciones de Educación Superior permite visualizar la realidad de las mismas a través de la reflexión; si se desea el acceso a una educación de calidad, se debe estar preparado para enfrentar los cambios paradigmáticos que demanda el sistema educacional a nivel nacional e internacional. Por lo tanto, para que este cambio se logre se necesita incorporar las TIC al aula a través del currículo, ésta actualización conduce a un cambio pedagógico que sea acorde a la demanda actual, de igual manera, se debe estar preparado para actualización de contenidos que sean acordes a las exigencias de la nueva sociedad de la información, para que esto se dé, se requiere de adecuar el currículo, formar a la comunidad académica y administrativa en uso de las TIC, además, asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica. Este proyecto propone un modelo que aporta al desarrollo de una educación relevante en el nuevo milenio.

**Palabras Clave:** Práctica pedagógica, currículo, resignificación, pedagogía, transformación, Tecnología de la Información y Comunicación.

## Abstract

The transformation of pedagogical practice in the teaching – learning process in the North Tolima Education Corporation “Coreducación” starts with the analysis of the complexity of seeing the phenomenological reality in the classroom, understanding human and social interaction, innovation pedagogical, technological development through the use of ICT Information and Communication tools and reflection; in order to be able to have elements of judgment to give solutions to the different problems within the socio – educational context. This article presents theoretical foundations that support the resignification model that leads the teacher – student to use ICT with the purpose of transforming the pedagogical practice.

(Sánchez, B.J.O. 2009) states that:

The resignification is a process that privileges the understanding of the reality of educational institutions, as a support for their transformation; because reflection is the basic operation that is fulfilled when resignification is made and this reflection is linked organically with the action; consequently, to resignify is to reflect and reflect is to act from the critical understanding of reality. P. 2

The resignification process in Higher Education Institutions allows us to visualize the reality of them through reflection; If access to a quality education is desired, it must be prepared to face the paradigmatic changes demanded by the national and international educational system. For this change to be achieved it is necessary to incorporate ICT into the classroom through the curriculum, this update leads to a pedagogical change that is in line with the current demand, in the same way you must be prepared to update content that is consistent with the requirements of the new information society, for this to happen, it is necessary to adapt the curriculum, train the academic and administrative community in the use of ICTs and ensure the coverage and quality of the infrastructure Technological. This project proposes a model that contributes to the development of a relevant education in the new millennium.

**Keywords:** Pedagogical practice, curriculum, resignification, pedagogy, transformation, Information Technology and Communication.

## 1. INTRODUCCIÓN

Con esta investigación, se pretende reconocer cómo se viene desarrollando la práctica pedagógica al interior de la Corporación de Educación del Norte del Tolima; el propósito es diagnosticar el desarrollo de la misma y presentar un plan de mejoramiento, que le permita a la Institución optimizar los recursos humanos, físicos, tecnológicos, mejorar la práctica de enseñanza – aprendizaje, haciendo uso del modelo de resignificación para apropiación de la Tecnología de la Información y, la Comunicación TIC, con el firme propósito de alcanzar altos niveles de calidad.

El desarrollo del presente trabajo se plantea en tres (3) momentos de la siguiente manera: Primer momento: se identifican los elementos principales conducentes a realizar el diagnóstico, y definir la caracterización de la práctica pedagógica. El segundo momento: corresponde al análisis que se realiza a la evaluación docente y al desarrollo de las prácticas pedagógicas a través de la observación, cuestionarios de percepción a los estudiantes, docentes y encuesta a docentes, Consolidar un sustento teórico frente al tema de prácticas pedagógicas reflexivas, que permita desarrollar el modelo de resignificación y, el último momento corresponde a la elaboración de una propuesta de mejoramiento, donde se da a conocer el modelo que se aplicará para lograr la resignificación, mejorando significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC.

## FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

¿De qué manera la resignificación contribuye a transformar la práctica pedagógica y a mejorar la calidad educativa institucional?

Dentro del ámbito actual, la sociedad requiere de docentes comprometidos; con actitud positiva, con iniciativa, capaces de solucionar problemas, personas humanas, reflexivas, con ánimo de generar procesos pedagógicos adecuados a los programas académicos que se impartan.

Bajo la anterior óptica, lo que se pretende es importante para generar espacios académicos y así, transformar el quehacer docente dentro del contexto de la práctica pedagógica, de acuerdo con las actuales necesidades de la calidad del proceso educativo, teniendo en cuenta los saberes para construir sinergias con los diferentes actores involucrados en la formación de los educandos. ¿Qué acciones y estrategias deben implementar los docentes para transformar la práctica pedagógica?

En consecuencia, se considera que las prácticas

pedagógicas, tienen una incidencia directa con la falta de motivación del estudiantado.

Los autores, Agudelo; Caro y Castro (s.f.). En el artículo titulado “La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje” presentaron la siguiente definición de pedagogía:

La definición de pedagogía es compleja por sus diferentes concepciones que ella tiene, en cuanto a que la pedagogía se convierte en acto reflexivo de la educación, ya que es continua y gradual sobre un conjunto de prácticas que plantea el papel de la formación de los sujetos, que están en una constante construcción y que no están acabados, es así, como la pedagogía busca permanentemente el aprender, explorar e interactuar en el ámbito interdisciplinario. (p. 7).

De lo anterior se puede inferir que, la pedagogía está en constante transformación en atención a que es un proceso interactivo entre el educador y el educando, que se construye día a día y se materializa dentro de los procesos reflexivos que se adelantan en la educación.

Los autores en mención, Agudelo, et. al. (s.f), en el artículo antes mencionado, también manifiestan que:

De igual manera las prácticas pedagógicas pueden ser tan polisémicas por los enfoques y concepciones que las guían, y de alto impacto en la formación de los estudiantes que requieren ser objeto de discusión profesionales de educación. (p. 7).

Ahora bien, en atención a lo manifestado, es necesario que los actores (docentes, estudiante y administrativos) interactúen periódicamente, y que al interior se generen discusiones en el buen sentido de la palabra, dentro los escenarios académicos.

En este orden de ideas, se retomó el concepto de las prácticas pedagógicas según Zaccagnini (2008), este autor las define:

Son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas, las que encuadran y precisan una pedagogía. (p. 7).

El autor se refiere al sujeto pedagógico, como un ser que se interrelaciona con el entorno, haciendo uso de las estrategias pedagógicas y, tecnológicas TIC para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. La práctica pedagógica, es una actividad que permite la interacción entre los actores que intervienen en la formación académica, con el proceso de resignificación,

en donde se busca analizar la intervención en el aula en los momentos previos, interacción docente – estudiante y resultados alcanzados, así mismo, examinar cómo se está desarrollando ésta práctica a partir de éste análisis, se pretende de igual forma, caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente; de tal manera que, con ésta investigación se busca demostrar que la resignificación como modelo y estrategia, ayuda a promover la comprensión, reflexión y transformación en los profesores de educación superior, acerca del ejercicio docente.

En este orden de ideas, retomamos la definición presentada por Sánchez, (2014). En el Seminario de “Planeación, administración y desarrollo de los sistemas educativos”, que orientó en la Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia, el autor en mención en la conferencia, conceptualizó la resignificación como:

El actuar como mediación en el proceso académico para lograr como producto final la transformación de la práctica pedagógica, para esto es importante realizar el análisis y la evaluación de las acciones docentes en tres (3) momentos, correspondientes al antes, durante y después de la intervención didáctica en las aulas, para lograr así la deconstrucción del proceso.

El proceso de resignificación no solo debe permitir apreciar el que hacer docente al interior del aula, sino también analizar la práctica pedagógica desde la planeación, interacción, y la reflexión sobre los resultados, todo esto con el propósito de realizar un plan de mejoramiento, que le permite al docente corregir sus debilidades y a la institución fortalecer el proceso de calidad.

Una vez, revisados las diferentes concepciones de autores que han trabajado esta temática, se escogió el planteamiento que hace (Zuluaga, O.L., 2002) ésta autora colombiana, establece la diferenciación entre práctica pedagógica y saber pedagógico:

Para ella, la práctica pedagógica es entendida como una noción metodológica que designa:

- Los modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos utilizados en los diferentes niveles de la enseñanza.
- Una pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento retomado y aplicado por la pedagogía.
- Las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas donde se realizan prácticas pedagógicas.

- Las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica, en las instituciones educativas de una sociedad dada que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica.
- Las prácticas de enseñanza en los diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico. (Zuluaga, 1987 p. 196).

Al analizar lo planteado por la autora se puede conceptualizar que la práctica es la columna vertebral del quehacer pedagógico, toda institución de educación tiene establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el modelo pedagógico que el docente debe tener presente desde el momento de la planeación académica, hasta la finalización de cada periodo.

El modelo pedagógico de Coreducación es constructivista, en éste, la enseñanza se da por medio de la construcción propia del conocimiento, a través de la experiencia; se le entrega al estudiante herramientas TIC, con las que puede construir sus propios conocimientos para resolver una situación problemática; en donde el proceso de enseñanza- aprendizaje, se percibe y se lleva a cabo con un proceso dinámico, participativo e interactivo.

Del mismo modo (Zuluaga, 1987 p. 196). Define saber pedagógico:

El saber pedagógico, constituye la condición de existencia, al interior de una práctica específica, de proposiciones coherentes, descripciones más o menos exactas, teorías, análisis cuantitativos y normas, formando un campo heterogéneo con los discursos correspondientes a este conjunto. Por esto, no existe saber sin una práctica definida y toda práctica se perfila por el saber qué forma. En consecuencia, un saber no podría constituirse sin una práctica que le confiriese materialidad: es la manera como los conocimientos entran en acción en una sociedad. (Zuluaga, 1999 p. 83).

Esta diferenciación, permite identificar la conceptualización propia que identifica dos tipos de metodologías de enseñanza, con los cuales se pueden lograr los objetivos para alcanzar los conocimientos propuestos por los docentes y adquirir el enfoque constructivista planteado en el Proyecto Educativo Institucional.

### Fundamentación teórica

Al realizar una revisión teórica que fundamente la investigación que se adelanta se tuvo en cuenta los siguientes ejes conceptuales:

Resignificación, Práctica pedagógica, tecnología de la

Información y la Comunicación TIC; todo esto, partiendo del proceso de reflexión, comprensión, transformación de la práctica pedagógica del docente y, la utilización de las TIC en el desarrollo de las mismas. Antes de abordar la temática es importante tener presente la afirmación de Hernández, B.G. y Salas, A.L. (2009):

“No existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones (...) de representaciones de fenómenos”. (P.3). Teniendo en cuenta que se ha planteado la resignificación como estrategia para transformar la práctica pedagógica, se considera relevante fundamentar desde el ámbito cognitivo, razón por la cual se citan las siguientes teorías: Según Cas (2001) El Modelo Constructivista, está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales y, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Ahora bien, por medio de la teoría planteada por Piaget, se conceptualiza la resignificación como un proceso de mediación, que contribuye a la interacción enseñanza – aprendizaje, generando acciones de mejora a través de los hechos que se experimentan con los actores que participan activamente como son; los institucionales, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

Esto conduce a reflexionar acerca de cómo los ambientes de aprendizaje influyen directamente sobre el proceso cognitivo del estudiante, de acuerdo a las acciones o prácticas pedagógicas que se llevan a cabo, en los diferentes modelos pedagógicos a nivel institucional.

Alarcón y Rivera (2007) en su investigación, proponen un modelo con una triada fundamental –Formación, Desempeño y Evaluación Docente– con el fin de caracterizar las prácticas docentes, sin tener en cuenta el referente de prácticas reflexivas como un componente primordial en el desarrollo de éstas prácticas, ya que, su eje de investigación fue promover la educación integral con base al desarrollo de créditos, desde la práctica docente, sin embargo, los autores concluyen que ésta articulación es posible siempre y cuando se tenga en cuenta la auto reflexión permanente de los profesores, con miras a mejorar la calidad docente. Ante lo expuesto,

se hace evidente que en la medida que los docentes pongan en marcha los procesos reflexivos frente a su acción educativa, redundará de forma fundamental en el ejercicio de sus prácticas de enseñanza, es así como no se puede desligar los alcances de las prácticas reflexivas en las prácticas de enseñanza.

### **Teoría de la Reflexión y ensimismamiento**

Según El filósofo Ortega, J. y Gasset (1983-1955) ha advertido que cuando los seres humanos buscan el ser de las cosas (en este caso, de la reflexión), lo primero que aparece son sus ocultaciones, sus máscaras sustitutivas. Esta situación hace que se busque al ser de la reflexión más allá de las primeras apariencias que lo dejan en la imprecisión, en la vaguedad y, en consecuencia, en la inutilidad respecto de sus posibles aplicaciones y de su valor. p. 33

Los autores en mención explican que la reflexión surge, como:

La necesidad de volver primero sobre lo conocido y luego también sobre las formas de conocerlo. Todo ello implica el surgimiento de las distinciones, la captación o creación de las relaciones, esto es, de lo que une y diferencia las cosas o sucesos (...) Sin reflexión, el hombre se masifica, no elabora un proyecto de vida personal en la sociedad. Al carecer de interioridad, su voluntad carece de solidaridad y su inteligencia de esfuerzo creador (...) El hombre reflexivo, por el contrario, es el ser que ha logrado espiritualizarse, superarse al poder volver sobre las cosas y sobre sí, generando un plan de vida y de acción. Queda claro entonces que cuando el hombre vive sólo fuera de sí recae en la animalidad. p.34

Los autores señalan en esta teoría que: “En la reflexión, el hombre no solo ejerce su humanidad, sino además la desarrolla y genera las condiciones de la convivencia humana” p.34.

La teoría en mención nos permite señalar que el proceso reflexivo tanto en el docente como en el estudiante, es importante porque a través de él, se identifica la necesidad de verse a asimismo, sin ocultaciones, siente que es necesaria la espiritualidad en la construcción de su plan de vida, logrando desarrollar competencias que le permiten lograr una sana convivencia en el aula y en el entorno familiar y laboral. Barragán, G.F. (2018).

### **Teoría La experiencia reflexiva (Dewey, J.)**

Dewey (1858—1952) ha considerado la importancia de la reflexión no en el contexto antropológico (como lo hace Ortega y Gasset), sino más precisamente en el contexto educativo y social. P. 34.

El autor en mención ha pensado en la educación como el resultado de un proceso de aprendizaje; y este, a su vez, como el proceso con el cual mejoramos nuestra experiencia presente y futura, basada en la reflexión sobre la experiencia presente y pasada, acerca del hombre y sus problemas. p. 34

Según este filósofo, la reflexión se halla, pues, motivada por dos factores: “Primero por un estado de duda que lleva a la mente humana a volver sobre lo conocido, a darle vuelta a los problemas; y segundo un deseo de investigar, de hallar la verdad o la solución a los problemas” p.34.

Esta teoría es importante para esta investigación, porque al igual que el autor, consideramos que el proceso de aprendizaje debe ser mejorado día a día, aprendiendo de la experiencia vivida, mejorando la experiencia presente, buscando solucionar los problemas encontrados. Barragán, G.F. (2018)

### **Teoría de Asimilación y Acomodación de (Piaget, s.f.).**

Piaget (1896 -1980) como psicólogo, epistemólogo y biólogo, planteo esta teoría con el siguiente sustento:

Una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para Piaget, el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir y, por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, PIAGET elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. PIAGET cree que:

Los organismos humanos comparten dos “funciones invariantes”: organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno, en términos de organización actual, mientras que la acomodación, implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro

aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva). Asimilación y acomodación, son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de Equilibrarían. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

Ahora bien, en este contexto se considera que la teoría de Piaget, sustenta la conceptualización de la resignificación, como un proceso de mediación, que contribuye a la interacción enseñanza – aprendizaje, generando acciones de mejora a través de los hechos que se experimentan con los actores que participan activamente como son; los institucionales, docentes, estudiantes, padres de familia y, la comunidad en general. Toda vez que, se busca alcanzar el equilibrio; 00los ambientes de aprendizaje influyen directamente sobre el proceso cognitivo, de acuerdo a las acciones o prácticas pedagógicas que se llevan a cabo, en los diferentes modelos pedagógicos a nivel institucional.

**Modelo de aprendizaje sistemático**

El suizo Neblí, H. (1923-1990) docente de psicología, afirma que: “El aprendizaje es un proceso interactivo entre quien aprende y su entorno social. Este aprendizaje se hace sistemático si se procede sistemáticamente a posibilitarlo (metodología didáctica) de acuerdo con una finalidad expresa”. P.72.

El autor afirma que el aprendizaje es un proceso constructivo - investigativo, genera interés del estudiante, debe ser fortificado por una oferta didáctica de aprendizaje, por parte del docente, el cual posee una teoría didáctica clara, en un entorno que la posibilita.

Para lograr que la práctica pedagógica sea exitosa se requiere que el proceso de aprendizaje sea interactivo

En este orden de ideas, encontramos lo planteado por Herrán (2013) quien considera que:

La reflexión sobre la práctica no puede mejorarse a menos que haya un cambio en el entendimiento del propio docente y no sólo sobre su práctica. Ello requiere una reconstrucción del ser, es decir; se busca al mismo tiempo el desarrollo personal y no solo el profesional.

Herrán afirma que, para lograr el desarrollo docente se requiere primero de disolver el ego e iniciar a partir del autoconocimiento y la consciencia, las cuales difícilmente son reconocidas como un parte vital de la formación del profesorado y su renovación pedagógica práctico-reflexiva.

**Teoría del Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital.**

Siemens, G. (2005) es un teórico en la enseñanza en la sociedad digital, autor del artículo: “Una teoría de la enseñanza para la era digital”, al igual escribió el libro “Conociendo el conocimiento, una exploración del impacto del contexto cambiante y de las características del conocimiento” El Conectivismo es una teoría alternativa a las teorías de aprendizaje donde la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la era digital. Siemens, G. (2005) afirma que:

El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El Conectivismo, provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

El autor define claramente el rol del docente en el conectivismo, en este modelo el docente deja de ser el poseedor del conocimiento y pasa a ser acompañante del proceso de enseñanza –aprendizaje, da a conocer las herramientas de trabajo, enseña a que los estudiantes construyan sus redes, aprendan a sacar al máximo provecho a las oportunidades de aprendizaje Siemens, G. (2005) afirma que:

El profesor formado desde los otros enfoques teóricos y, acostumbrados a las clases presenciales habituales, no está preparado para estos nuevos escenarios de aprendizaje. Por ello se exige una reformulación de su papel y para ello es pertinente tener en cuenta que:

El docente debe fomentar sistemas en el que facilite la creación de conexiones.

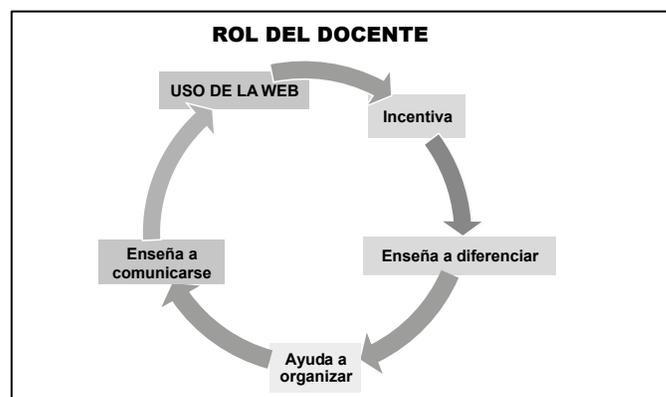


Figura 1 Rol del docente en la Teoría del conectivismo Fuente: blogspot.com.co Ruiz (2016)

El autor Siemens, G. (2005) con esta teoría plantea que el docente debe transformar su práctica pedagógica tradicional, debe empezar a tener una actitud integradora a partir de su metodología de enseñanza, debe orientar al estudiante para que este cree conexiones y por sí mismo y valide la calidad; de igual forma debe enseñarle cómo ser autónomo para que fácilmente desarrolle habilidades que le permitan lograr el aprendizaje; con este modelo se le enseña al estudiante a construir con sentido, a que se convierta en un ser social que participe en prácticas auténticas con las comunidades; en este mismo orden, el autor recomienda al docente que debe hacerle comprender al estudiante la importancia de desarrollar conocimiento por medio de la investigación y la participación en las redes de conocimiento, de esta forma, debe dejar de ser pasivo y convertirse en aprendiente autónomo, transformador, donde por sí mismo sea capaz de desaprender para aprender, adquiriendo habilidades que le permitan identificar la información que le es útil y reubicar la que ya ha sido transformada.

En este mismo orden, el docente debe enseñarle al estudiante a que tomen el control de su propio aprendizaje, la meta de organizar y aplicar la información encontrada por el estudiante y que sin temor aprenda que es importante encontrar la mejor manera de comunicarse y de pedir ayuda a los expertos.

Barragán, G. F (2018) afirma que:

El proceso de enseñanza – aprendizaje va acompañado de la utilización de diversos modelos y/o teorías que conducen a querer alcanzar la calidad en la educación, sin embargo, es recomendable analizar el modelo pedagógico de la Institución para así determinar la forma en que se le da aplicabilidad, en este mismo orden, se debe analizar las mediaciones pedagógicas y la conexión que se crea entre los actores, generando un proceso reflexivo en los estudiantes. En este escenario, tanto el docente, estudiante, deben trabajar de forma colaborativa para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. El docente debe proveer al estudiante información adecuada y actualizada para que el estudiante tenga una idea del aprendizaje que se quiere lograr, de forma tal que favorezca tanto al estudiante como al proceso educativo; en este orden se aprecia una flexibilidad regida por la diversidad, la autonomía, la interactividad, la apertura conceptual y las mediaciones enfocadas al desarrollo de aprendizaje colaborativo y cooperativo. El docente debe tener claro la importancia de su intervención en el proceso reflexivo, la conexión en el acto educativo, la responsabilidad de facilitar las

herramientas tecnológicas para que el estudiante logre desarrollar innovación

La conexión que se crea en el acto educativo facilita la utilización de herramientas tecnológicas, viabilizando así la innovación e investigación de intereses comunes, en la práctica pedagógica.

## 2. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación es de tipo descriptivo – interpretativo, en ésta, se narra de forma cualitativa las características de la práctica académica, estrategias pedagógicas, utilización de TIC y proceso de reflexión que desarrollan los docentes de la Corporación del Norte del Tolima Coreducación.

De igual forma, Para la realización de esta investigación, se empleó el método analítico sintético, por medio de éste, se estudió los hechos que para este caso fueron: la práctica académica, utilización de estrategias pedagógicas y empleo de Tics, la reflexión de los docentes estudiando las de forma individual (análisis), luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). El diseño de la investigación es no experimental, se emplean técnicas de recolección de información como la observación, lista de chequeo, instrumento tipo encuesta, entrevista, se analiza el objeto de investigación sin manipular ninguna variable. La investigación por ser no experimental es de diseño Transversal o seccional, se recoge información del objeto de estudio en oportunidad única.

De igual manera el diseño de la investigación tiene un corte cualitativo porque se analizan las características de la población objeto de estudio, esto es respaldado según la afirmación de (Mendoza, 2006).

“No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino, de descubrir tantas cualidades como sea posible”.

Es importante clarificar que el método cualitativo o no tradicional, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar.

“Los investigadores que usan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica” (Bonilla y Rodríguez, 2000).

En esta investigación no se buscó medir sino cualificar y describir el fenómeno sobre los hechos que se desarrollan en el día a día, en el aula de clases donde participan en forma social estudiantes y docentes. Esta investigación

se desarrolló en tres momentos con el fin de comprender la práctica pedagógica. Para tal fin el primer momento previo a la intervención didáctica, es donde se consideran los procesos de pensamiento del profesor, la planeación de la clase y las expectativas que tiene respecto de los resultados a alcanzar; el segundo momento comprende la interacción profesor–alumno al interior del aula, y la didáctica desarrollada y el tercer momento considera los resultados alcanzados, en el contexto de lo ocurrido en los dos momentos previos.

Para efectos prácticos de la investigación, se estableció como estructura básica de intervención didáctica los tres momentos antes indicados.

### 3. RESULTADOS O AVANCES

Este estudio permitirá a los programas ofertados por la Corporación de Educación del Norte del Tolima Coreducación, presentar una alternativa para mejorar la calidad académica mediante la aplicación del modelo de resignificación, con el que se espera lograr la redefinición de la práctica pedagógica por parte de los docentes y, la utilización de las TIC; los actores que intervienen son los docentes- estudiantes, directores de programa y Vicerrectoría académica.

El modelo de resignificación que se diseñó es un proceso fácil de valoración personal para el docente, con este se espera mejorar la calidad de la práctica pedagógica.

Este proyecto busca que: los docentes, estudiantes y administrativos, se incentiven a seguir creando mecanismos modernos de enseñanza - aprendizaje, que estén a la vanguardia de los requerimientos del milenio y que respondan al modelo planteado por Coreducación, de ahí que, es un proceso de carácter integral, orientado al desarrollo de competencias, que le permitan al estudiante desempeñarse adecuadamente en el campo laboral no solo al interior de la Institución sino también, fuera de ella.

### MÉTODO

Para realizar el análisis de la práctica pedagógica, se propone desarrollar tres momentos con el fin de comprender el proceso pedagógico; para tal fin, el primero, es previo a la intervención didáctica, en éste se consideran los procesos de pensamiento del docente, la planeación de la clase y las expectativas que tiene respecto a los resultados que espera alcanzar; el segundo momento, comprende la interacción docente– estudiantes al interior del aula, y la didáctica desarrollada y, el tercer momento, considera los resultados alcanzados, en el contexto de lo ocurrido en los dos momentos anteriores.

A continuación, se presenta el esquema del modelo de resignificación.

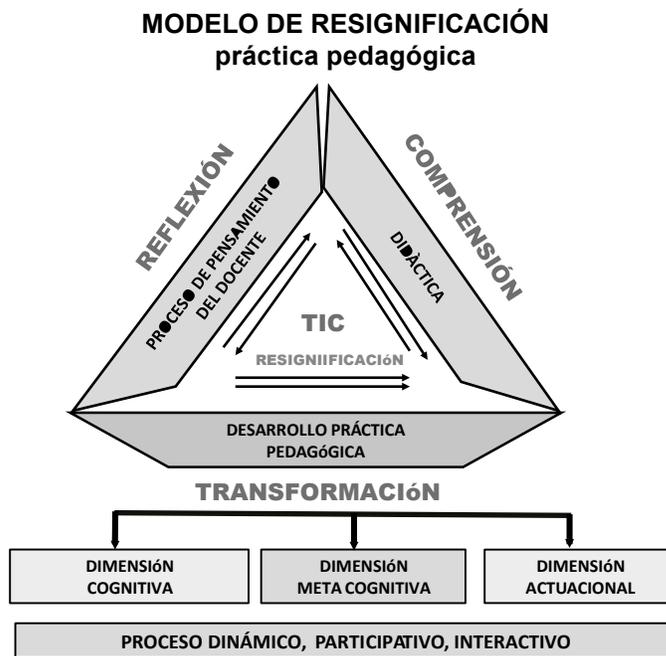


Figura 2 Modelo de resignificación  
Fuente: Barragán, G.F. 2017

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 De acuerdo con los registros consignados por los investigadores en los instrumentos se constató lo siguiente:

- Se identificó que las técnicas y/ o estrategias pedagógicas y tecnológicas que están aplicando los docentes en su práctica pedagógica, se encuentran focalizadas principalmente en la realización de actividades repetitivas a través de estrategias cognitivas tanto para asignaturas teóricas como prácticas.
- De igual forma, una vez verificado los registros correspondientes a las técnicas y demás estrategias pedagógicas y tecnológicas, se identifica una baja utilización de estas, en razón a que no se están generando alternativas diferentes a las usualmente desarrolladas, generando inconformidad por parte del estudiantado y falta de motivación.
- Se observó en su momento, que las ayudas audio visuales con las que dispone la Corporación, son insuficientes para atender los requerimientos de todos los programas académicos ofrecidos, a pesar de que se ha implementado una programación diaria, para tratar de optimizar el servicio.

#### 4.2 Situación actual identificada con los instrumentos aplicados:

En el instrumento se establecieron 3 categorías con las que se direcciona el estudio (pedagogía y didáctica, planeación y organización académica, relaciones interpersonales)

En la primera categoría se buscó identificar la utilización de estrategias pedagógicas durante el desarrollo de la práctica pedagógica, la recursividad, y la reflexión sistemática sobre la práctica.

Tabla 1 Utilización estrategias de enseñanza.

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Algunas veces | 8          | 47,1       | 47,1              | 47,1                 |
| Casi siempre         | 7          | 41,2       | 41,2              | 88,2                 |
| Siempre              | 2          | 11,8       | 11,8              | 100,0                |
| Total                | 17         | 100,0      | 100,0             |                      |

El resultado muestra una baja utilización de estrategias de enseñanza, que se considera deben ser ajustadas con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior indica, que no se evidencia mecanismos suficientes que estimulen al docente para fortalecer la práctica pedagógica. Esto conduce a sustentar que la implementación de herramientas TIC dinamizaría el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta misma categoría se identificó que los docentes muestran recursividad y flexibilidad.

Tabla 2 El docente muestra recursividad y flexibilidad

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Algunas veces | 5          | 29,4       | 29,4              | 29,4                 |
| Casi siempre         | 12         | 70,6       | 70,6              | 100,0                |
| Total                | 17         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Los Autores

Se observa de acuerdo con el análisis, que los docentes desarrollan un nivel medio-alto de recursividad y flexibilidad. Esto permite que el manejo de aula sea adecuado en un porcentaje satisfactorio, teniendo en cuenta que optimiza los recursos disponibles con que cuenta la Corporación, permitiendo con esto, que el

estudiante asimile estrategias oportunas por partes del docente.

Para esta categoría es importante conocer el impacto que genera el ejercicio de reflexión sistemática en el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 3 Reflexión sistemática sobre la práctica

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Algunas veces | 8          | 47,1       | 47,1              | 47,1                 |
| Casi siempre         | 9          | 52,9       | 52,9              | 100,0                |
| Total                | 17         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Los Autores

Los estudiantes encuestados de conformidad con las respuestas tabuladas muestran, que existen debilidades en el ejercicio de reflexión que hacen los docentes periódicamente, por ende, denotan un grado satisfactorio. Esta situación conduce a inferir, que este tipo de actividades propias del ejercicio docente deben ser revisadas desde un concepto autocritico con el objeto de implementar estrategias que induzcan al docente a realizar esta práctica. En la segunda categoría se buscó identificar la planeación y organización, en el desarrollo de práctica pedagógica.

Tabla 4 El espacio físico es suficiente para desarrollar actividades académicas

|                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Algunas veces | 3          | 17,6       | 17,6              | 17,6                 |
| Casi siempre         | 5          | 29,4       | 29,4              | 47,1                 |
| Siempre              | 9          | 52,9       | 52,9              | 100,0                |
| Total                | 17         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Los Autores

Se identifica un nivel satisfactorio (bajo) de acuerdo con el ponderado, si bien existe una infraestructura básica, esta se encuentra en perfectas condiciones, pero los espacios deportivos no son suficientes, solo existe una cancha pequeña de micro futbol, una de voleibol, según lo registrado en las encuestas, les gustaría tener más opciones para el desarrollo de actividades lúdicas

- deportivas, es importante resaltar que la jornada académica es nocturna y la mayoría de los estudiantes trabajan.

El entorno físico del campus no interviene directamente en la labor académica, el nivel identificado muestra “sobresalientes en nivel alto”, de acuerdo a los rangos definidos, esta fortaleza institucional contribuye al bienestar universitario y a generar un ambiente académico propicio para desarrollar las actividades pedagógicas en el entorno universitario.

En el proceso de interacción, el docente conoce las características socio – culturales de sus estudiantes y organiza su práctica pedagógica en articulación con el contexto

Tabla 5 El docente conoce las características socio- culturales de los estudiantes

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Algunas veces | 5          | 29,4       | 29,4              | 29,4                 |
|        | Casi siempre  | 12         | 70,6       | 70,6              | 100,0                |
|        | Total         | 17         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Los Autores

El nivel satisfactorio que muestra la tabulación identifica que el docente aun le hace falta conocer mejor los niveles socio – culturales del estudiantado. Lo anterior, teniendo en cuenta que la mayor parte del a población estudiantil tienen Sisbén 1 y 2. En la última categoría se indago acerca de los valores y el ambiente en el aula.

## 7. REFERENCIAS

- [1] Agudelo, C. C. ().s .f La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/574/completo.pdf?sequence=1>
- [2] Altarejos, F.; Rodríguez, A. & Fontrodona, J. (200. 3E) ser y el hacer de la organización educativa. Revista scielo. vol.9 no.1 Chia Jan./June 2006. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100003)

Tabla 6 El docente fomenta el respeto por los valores entre sus superiores, colegas y estudiantes.

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Casi siempre | 5          | 29,4       | 29,4              | 29,4                 |
|        | Siempre      | 12         | 70,6       | 70,6              | 100,0                |
|        | Total        | 17         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Los Autores

Se evidencia el fomento del respeto por los valores en niveles satisfactorio con nivel bajo, se considera importante programar acciones de mejoramiento tendientes a incrementar los niveles más adecuados de respeto.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La Corporación hizo una inversión en redes y equipos de cómputo, pero aún hace falta, ya que, la población ha ido creciendo y es necesario invertir más en capacidad para disfrutar de velocidad.
- Coreducación ha capacitado al grupo de docentes en temas pedagógicos, pero, es necesario una actualización en estrategias pedagógicas y manejo de herramientas TIC.

## 6. AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan agradecimiento a las Directivas de Coreducación, por el apoyo brindado en el desarrollo de este proyecto.

- [3] Álvarez. M.J.M., (. (2001E)v. aluar para conocer, examinar para excluir. Madrid, España: Ediciones MORATA, S.L.
- Ariza, G. C. (2009). Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes del programa de fisioterapia de una Institución de Educación Privada. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2009. Recuperado de <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/9917/2/129979.pdf>

- [4] Bedoya, J. (2008¿). Enseñar a pensar? Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñanza. (Vol. Segunda Edición). Santafé de Bogotá: ECOE Ediciones. Recuperado

- <http://libreriapensar.com/e-book/1255-pedagogia-ensenar-a-pensar-3a-edicion-e-book--9789586489348.html>
- [5] Block & Stock (2008) Las funciones de la educación física escolar. Recuperado de <http://mesquecranques.blogspot.com/2008/11/las-funciones-de-la-educacin-fsica.htm>
- [6] Cabrales, S. (2008) Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: Sugerencias y alternativas para su democratización\*. Revista Educación y Desarrollo Social - Bogotá, D.C., Colombia—ISSN2011-5318, II(1), 141-165. Recuperado de [http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2\\_Art10.pdf](http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2_Art10.pdf)
- [7] Cabrejos, B. (1999). Investigación de Mercados. Ed. Eafit. Canfux. (2003). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/22/pdgr.htm>
- [9] Casanova, M. A. (Evaluación: concepto, tipología y objetivo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/FLOWERTE/evaluacin-concepto-tipologia-y-objetivos-16767385>
- [10] Cuadernos de Educación y Desarrollo. La reflexión en el proceso de formación de los profesionales de la educación II, N° 22 (2010) Universidad de Ciencias Pedagógicas Santiago de Cuba, Cuba. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/22/pdgr.htm>
- [11] Grau, C.S & Gomez, L.M.C (2010). La evaluación un proceso de cambio para el aprendizaje. Universidad de Alicante. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14937/1/LA%20EVALUACION%20FORMATIVA.pdf>
- [12] Letona, P. (2008) Teorías básicas del aprendizaje constructivista. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/PACOCHL/teorias-basicas-del-constructivismo-presentation>
- [13] MC Galaviz, H.N.R (2011) Los paradigmas de la educación. Bases teóricas. Recuperado de: [https://es.slideshare.net/garrick.xa/paradigmas-de-la-educacion-completo?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/garrick.xa/paradigmas-de-la-educacion-completo?from_action=save)
- [14] Macklins, L.F.K (2010) Teoría contemporánea. Recuperado Moreno, E.A. (s.f) Concepciones de práctica pedagógica Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Recuperado [http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16\\_11inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16_11inve.pdf)
- [15] Psicologos.net. Teoría de Piaget. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>
- [16] Santos, G, M. (2010). La evaluación como aprendizaje Una flecha en la diana (Tercera Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Bonum. Sánchez, B, J. (2013). La resignificación como estrategia para transformar las prácticas de autoevaluación de las organizaciones. (2014) Universidad del Tolima. Ibagué.
- [17] Sánchez, B, J. (2014). La resignificación como estrategia para transformar las prácticas de autoevaluación de las organizaciones. Seminario planeación, administración y desarrollo de los sistemas educativos. Ibagué, Universidad del Tolima septiembre 20 de 2014.